

汝阳县中等专业学校

中等职业教育质量年度报告

(2025)



汝阳县中等专业学校
RU YANG XIAN ZHONG DENG ZHUAN YE XUE XIAO

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 汝阳县中等专业学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名):

2025 年 12 月 10 日

目 录

前 言	1
第一部分 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	21
1.4 就业质量	30
1.5 创新创业	32
1.6 技能大赛	38
1.7 人才培养	42
1.8 文化传承	49
第二部分 教育教学质量	53
2.1 专业建设质量	53
2.2 课程建设质量	64
2.3 教学方法改革	69
2.4 教材建设质量	80
2.5 数字化教学资源建设	88
2.6 师资队伍建设	94
2.7 校企双元育人	98
2.8 产教融合	104
第三部分 服务贡献质量	108
3.1 服务行业企业	108

3.2 服务地方发展	109
3.3 服务乡村振兴	116
3.4 具有地域特色的服务	119
3.5 具有本校特色的服务	124
第四部分 政策落实质量	126
4.1 国家政策落实	126
4.2 地方政策落实	126
4.3 学校治理	129
4.4 质量保证体系建设	132
4.5 经费投入	138
4.6 发展保障	139
第五部分 面临挑战	151
5.1 产教融合与校企合作的深度不足	151
5.2 新兴专业建设与师资适配性滞后	151

表 目 录

第一部分 学生发展质量	2
表 1-1 满意度调查表	22
表 1-2 2024-2025 学年学校毕业生就业情况一览表 .	31
表 1-3 省技能大赛获奖情况一览表	39
表 1-4 市技能大赛获奖情况一览表	40
表 1-5 人才培养体系	45
表 1-6 人才培养成效	49
第二部分 教育教学质量	53
表 2-1 专业开设情况	55
表 2-2 骨干专业群在校生统计图	57
表 2-3 省级示范传统优势专业点（建筑工程施工）	58
表 2-4 省级示范传统优势专业点（新能源汽车运用与维修）	58
表 2-5 各类实训设备	60
表 2-6 市级课题结项、立项	68
图 2-7 教学方法改革实施成效对比	76
表 2-8 2025 年教育教学能力大赛获奖情况一览表 ..	77
表 2-9 2025 年度优秀教学设计案例汇总表	78
表 2-10 2025 年度教科研成果统计表	80
表 2-11 教师情况统计表	95

第三部分 服务贡献质量	108
表 3-1 合作企业对就业学生满意度调查表	108
第四部分 政策落实质量	126
表 4-1 学校质量保证体系	135
表 4-2 考核性诊断机制	136
第五部分 面临挑战	151

图 目 录

第一部分 学生发展质量	2
图 1-1 师德师风警示教育	3
图 1-2 重温入党誓词	4
图 1-3 国家公祭日主题班会	4
图 1-4 庆“七一”主题活动	6
图 1-5 2025 年课程思政示范课评比活动	7
图 1-6 思政历史组教研活动	8
图 1-7 学生评教评学活动	9
图 1-8 师德师风培训讲座	10
图 1-9 送法进校园专题教育	12
图 1-10 洛阳市中职学校巧手收纳活动	13
图 1-11 洛阳市中职学校劳动技能交流活动	13
图 1-12 学生志愿服务	15
图 1-13 校园歌手大赛	16
图 1-14 五四红歌合唱比赛	16
图 1-15 学雷锋主题团课	17
图 1-16 法律法规主题团课	18
图 1-17 内务评比	20
图 1-18 被子叠放评比	20
图 1-19 丰富多彩的社团活动	23
图 1-20 《课间一支歌》合唱	24

图 1-21 《舞蹈》	25
图 1-22 《读书节及文学演讲赛事风采展》	26
图 1-23 《读书节及文学演讲赛事风采展》	26
图 1-24 文明风采系列赛事现场掠影	27
图 1-25 中餐烹饪学生面点创意秀	28
图 1-26 汽修专业学生汽车故障快诊快修实战赛 ...	28
图 1-27 舞蹈社团亮相县级春晚	29
图 1-28 传承非遗文化, 太极精神进校园活动	29
图 1-29 学生在博物馆第二课堂学习	30
图 1-30 学生在第二课堂学习	42
图 1-31 国庆朗诵会	51
第二部分 教育教学质量	53
图 2-1 数字化课程中心	65
图 2-2 实践教学课堂	66
图 2-3 精品课程	67
图 2-4 人才培养方案修订	68
图 2-5 项目化教学实践活动图	71
图 2-6 学生实践作品展示	71
图 2-7 案例教学实施图	72
图 2-8 四堂联动图	73
图 2-9 信息化平台使用数据图	74
图 2-10 教材教辅征订研讨会议	83

图 2-11 教师教材使用情况调查问卷	84
图 2-12 校本教材	85
图 2-13 数字化教学资源	87
图 2-14 试题库	90
图 2-15 典技通平台	92
图 2-16 智慧校园平台	94
图 2-17 教师参加教学能力大赛	96
图 2-18 组团式教师培养	96
图 2-19 教师参与企业实践培训	98
图 2-20 美容美发与形象设计专业学生进行顶岗实习	103
第三部分 服务贡献质量	108
图 3-1 2025 年汝阳县中小学幼儿园校（园）长综合综合素质提升培训	110
图 3-2 “国培计划（2025）”汝阳县送教下乡精准培训项目	110
图 3-3 第一次研课磨课	112
图 3-4 第二次研课磨课	113
图 3-5 第三次研课磨课	114
图 3-6 课后细化与总结	115
图 3-7 学历提升培训项目	116
图 3-8 下乡帮扶	118
图 3-9 公益课堂	120

图 3-10 “心理健康服务项目”进社区公益活动 ..	121
图 3-11 “葫芦丝技艺”和“龙乡太极”传承培训项目	122
图 3-12 主题讲座培训	123
图 3-13 生活技能、主题讲座和读书分享培训项目	124
图 3-14 文明风采项目	125
第四部分 政策落实质量	126
图 4-1 设施升级与维护	139
图 4-2 生活服务设施完善	140
图 4-3 2025 年 2 月 26 日消防应急演练	142
图 4-4 2025 年 11 月 3 日防暴应急演练	142
图 4-5 2025 年 11 月 12 日宿管保洁人员消防器材培训	143
图 4-6 汝阳县中等专业学校护学岗	144
图 4-7 反诈宣讲	146
图 4-8 互动环节	147
图 4-9 校园安全	148
图 4-10 消防安全	149
第五部分 面临挑战	151

案 例 目 录

【案例 1】2025 洛阳市中职学校劳动技能交流活动	12
【案例 2】学生社团“专业+兴趣”培育成果体验	23
【案例 3】美育浸润下中职艺术节“技能融艺”印记 ...	24
【案例 4】匠心培育下中职读书节“学用融合”感悟 ...	25
【案例 5】立德树人视域下文明风采素养提升	26
【案例 6】中职实践教学“项目+实战”技能历练	27
【案例 7】中职“专业+地域”校外研学成长体验	28
【案例 8】汽车机电维修赛项：芦豫的“精修之路” ...	41
【案例 9】“荣光璀璨·共谱华章”国庆朗诵会	50
【案例 10】“美丽校园我的家”志愿打扫活动	51
【案例 11】项目化教学培养创新技能人才	70
【案例 12】案例教学法：基于专业情境的思政育人	72
【案例 13】专业对岗赋能，校企协同育美业精英	102
【案例 14】国培计划汝阳县小学英语研课磨课简报 ...	111
【案例 15】“校园安全你我守护”安全教育反诈讲座 ..	145

前 言

汝阳县中等专业学校是一所由省教育厅批准备案,集中专学历教育、技能培训、3+2 分段式大专教育、远程学历教育为一体的公办普通中专,是河南省职业教育特色学校,是河南省首批标准化中等职业学校。

学校秉承立德树人初心,牢记为党育人使命,以“按需培养技能人才、深入推进对口升学、全力打造对口高薪就业、全员创建职教名校”为发展目标,坚持课堂教育与技能实践并重,高考升学和对口就业并举,专业设置密切对接第一、二、三产业,服务地方经济,助力洛阳副中心城市发展,获得了社会上的广泛赞誉。

学校人才培养总体质量目标:以社会需求和学生就业为导向,以全面提高学生的应用能力和综合素质为目标,进一步创新人才培养模式,结合地方产业、行业需求优化课程体系,深化课程教学内容、教学方式和考核方法的改革,加强实践教学,努力培养学生的学习能力、创业能力、实践能力和综合素质,使之成为能适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

本报告包含学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等五部分。本报告本着客观、公正的态度进行编写,报告所涉及的内容真实、有效,符合学校实际情况。

第一部分 学生发展质量

1.1 党建引领

汝阳县中等专业学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、二十届三中、四中全会精神，紧紧围绕学校改革发展、教学育人的中心任务，坚持围绕工作抓党建，加强党组织建设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，引导教职工树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，充分发挥党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。持续夯实组织基础，成立三个党支部，严格规范“三会一课”、主题党日等制度，提升党支部标准化规范化建设水平，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用。大力推进党建与业务深度融合，将党的领导贯穿于教育教学、管理服务全过程，围绕立德树人根本任务，深化课程思政建设，引导教师争做“四有”好老师。

通过强化党建引领，学校思想政治工作体系不断健全，师德师风建设持续深化，校园意识形态安全稳固，为培养高素质技术技能人才、推动学校高质量发展提供了坚强政治保证和组织保障。加强党的全面领导，深化全面从严治党，充分发挥党支部在引领学校发展方向、决定学校重大问题、监督重大决议执行等方面的领导作用。一是坚持把学校党建工

作任务项目化、项目清单化、清单具体化，确保各项工作落细落实；二是坚持党建带团建，统筹发挥党、政、工、团的作用，充分调动各科室、系部、教研组及广大师生的积极性，做好党建与教研教学同谋划、同安排、同落实。三是狠抓师德师风建设，全面推进从严治校、从严治教、从严治学，建立师德师风考核方案、师德师风档案，签订师德师风承诺书，实行师德师风“一票否决”，推动广大教师践行教育初心、争做新时代师德楷模。四是结合公开曝光的教育系统违纪违法典型案例深入开展师德警示教育，以案为鉴、以案促改，教育引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。



图 1-1 师德师风警示教育



图 1-2 重温入党誓词



图 1-3 国家公祭日主题班会

1.2 立德树人

汝阳县中等专业学校以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才

培养能力为关键，以内涵建设为重点，以培养技能应用型人才为落脚点，强力推进产教融合、校企合作，依托企业服务社会，深化教育教学改革，推进办学机制创新，着力提高育人效益，突出学校办学特色，全面提高办学的规范化、信息化和现代化水平等核心竞争力，努力提升学校服务经济社会发展的综合能力。

学校建立了科学的德育工作评价体系，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，从理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导、组织领导及实施保障等方面，一体化构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校德育工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。

一、将立德树人作为根本任务

（一）执行党的教育方针，全面落实立德树人根本任务

1. 深入学习贯彻党的二十大、二十届四中全会精神，执行党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观。认真学习领会习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，并以总书记“关于职业教育的重要论述”武装头脑，指导实践，推动工作。

2. 加强党支部对思想政治工作的全面领导，落实全员、全过程、全方位育人，引导学校全面统筹各环节、各方面的育人资源和育人力量，引导青年学生增强爱党爱国意识，听

党话，跟党走。

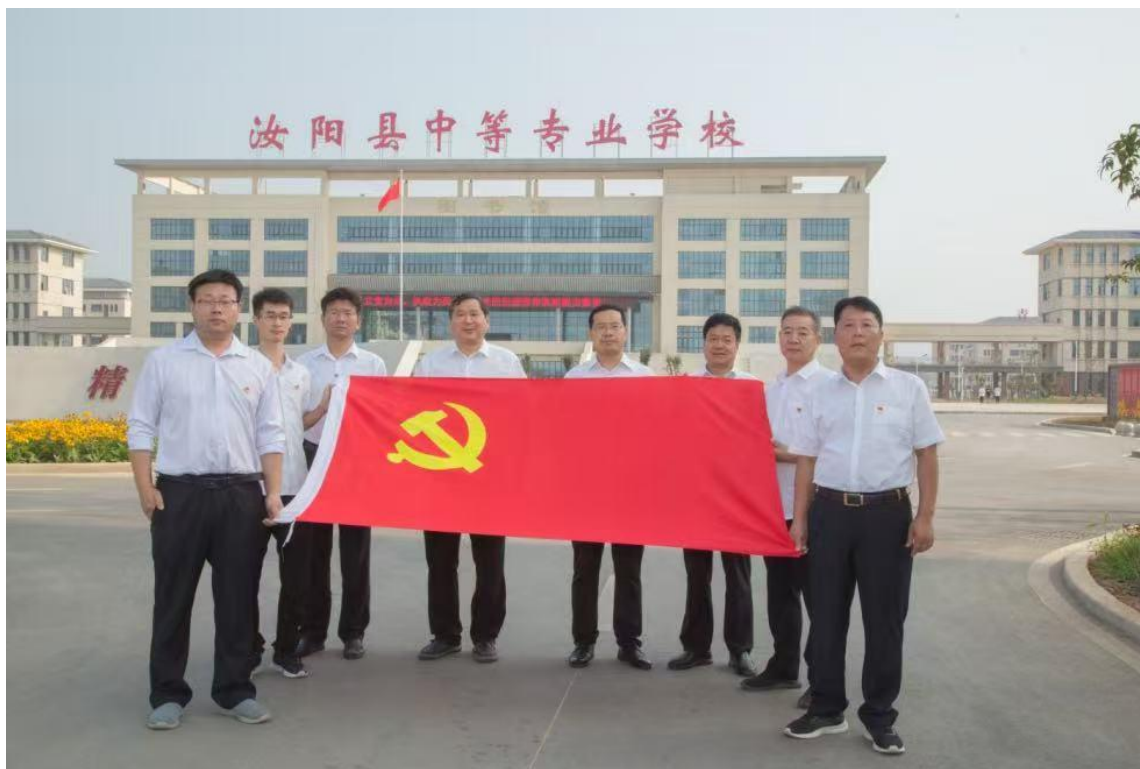


图 1-4 庆“七一”主题活动

3. 秉承“德技兼修 理实一体”的教育理念，五育并举，全力培养德智体美劳全面发展的新时代“五有”学生，培育意志力坚定、学习力强大、创新创造力足、综合素质高的社会合格公民。

（二）以课程育人为核心，构建一体化德育教育体系

1. 课程思政与专业教学融合，筑牢思想根基

推进“课程思政+专业教学”的双融双促，组建由思政教师、专业带头人、骨干教师构成的课程思政教学团队，挖掘专业课程中蕴含的工匠精神、职业素养、劳动精神、法治意识等德育资源。

在课堂教学中，推行“案例教学+情景模拟+价值引领”

模式，如在机电技术应用专业实训课中融入“大国工匠”奋斗故事，在会计事务专业教学中强化“严谨认真、实事求是、不做假账”的职业精神，在建筑工程施工专业教学中融入“劳模精神、美育教育”，实现“知识传授、技能培养、价值塑造”三位一体的培养目标。今年春季组织开展了课程思政示范课活动，评选出多个优秀课程思政案例。



图 1-5 2025 年课程思政示范课评比活动

2. 思政课程创新升级，强化学生行为养成

深入践行立德树人，高度重视思政教育教学工作。把为党育人、为国育才，为中华民族伟大复兴培养合格的高素质技能人才作为教学主要任务。

注重思政课程建设，开足开齐思政课。根据教育部《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，将中职阶段开设的《中国特色社会主义》、《哲学与人生》《职

业道德与法治》、《心理健康与职业生涯》等必修课程与中职生日常行为规范、学生职业规划相结合，形成“基础德育+职业德育+特色德育”的课程矩阵。成立有思政教研组，每两周进行一次集体备课研讨活动，每学期课时量不低于 60 节。

创新教学方法。采用项目式教学、小组合作探究、活动实践教学等形式，组织开展主题演讲比赛、故事会等活动，深入推进全员、全方位、全过程的“三全育人”，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。学生普遍认为：中国共产党非常伟大，没有共产党就没有新中国，没有共产党中国人民就不会走向现在的繁荣昌盛。



图 1-6 思政历史组教研活动

（三）以教学改革为驱动，强化德育实施效能

1. 教学管理德育渗透，完善制度保障

以教学制度建设为抓手，将立德树人要求贯穿教学管理各环节。从教学计划制定、课程设置、常规考核、质量监控等方面明“思政育人”要求，将思政教育成效作为教学质量评价的重要指标。

建立“教学督导+学生评价”机制，全年开展听评课活动；举办课程思政大赛，加强课程思政建设，督促任课教师将德育教育融入教学全过程。

完善教师评价体系。将课程思政建设、德育教学效果纳入教师绩效考核和职称评审，激发教师参与德育工作的积极性和主动性。



图 1-7 学生评教评学活动

2. 师资队伍德育素养提升，夯实育人基础

坚持培养专业的思政老师，先后开展师德师风培训、德育工作专题讲座、优秀教师/班主任经验分享会等活动，提

升教学能力；积极参加市县组织的中小学思政一体化教学活动，促进教师专业成长。

支持老师参加各级各类培训学习，先后派出多专业、多学科老师参加“双师型”教师、国培计划、省市级骨干教师、企业实践老师等培训学习，提升任课教师将思政教育与专业教学融合的实践能力，促进教师之间的经验交流与互助提升。



图 1-8 师德师风培训讲座

二、建立完善的德育工作组织体系

汝阳中专以“党组织统一领导、党政齐抓共管、德育部门牵头、系部具体实施、全员协同参与”的五级联动机制，确保德育贯穿教育教学全过程。明确核心领导架构，建立了以党支部书记马腾飞为组长的德育工作领导小组，统筹学校德育工作。学校思政课程教师 40 人，德育工作人员 26 人，班主任 122 人，体育专任教师 18 人，为德育工作高质量发

展提供了师资保证。制定了《汝阳县中等专业学校学生德育教育工作实施办法》，明确了德育教育的内容、形式、载体、实施部门、考核办法、奖惩办法等。

将德育工作纳入学校整体发展规划，定期召开专题会议研究德育重点问题，明确德育在办学治校中的优先地位。

校长牵头制定德育工作实施方案，协调教务、学生、后勤等部门资源，确保德育与教学、管理、服务深度融合。

德育部门牵头：由学生科作为核心执行部门，负责制定德育工作计划、组织主题教育活动（如职业素养、法治安全）、统筹班主任管理与培训。各专业系部成立德育工作小组，结合专业特色设计德育内容确保德育贴近学生职业发展需求。将德育成效纳入班主任考核，要求班主任通过班会、谈心谈话等形式，落实日常德育管理（如行为规范、心理健康引导）。

要求专业课教师在教学中融入德育元素（如在会计课中强调“诚信为本”），文化课教师结合课程内容开展价值观教育，实现“课程思政”全覆盖。联合后勤部门通过宿舍管理、校园环境建设渗透德育（如“文明宿舍”评比），同时联动企业、社区、家长，构建“学校-企业-家庭-社会”四维德育网络。将德育工作纳入部门和教职工年度考核，建立学生德育评价体系（如“德育学分制”），定期评估德育成效并动态调整方案。



图 1-9 送法进校园专题教育

【案例 1】2025 洛阳市中职学校劳动技能交流活动

为深入贯彻立德树人根本任务，凸显劳动技能在育人机制中的核心作用，破解部分学生劳动观念淡薄、劳动技能欠缺等问题，切实落实“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的育人目标，同时进一步优化校园环境，营造崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动的浓厚氛围，积极响应号召参与洛阳市中职学校劳动技能交流活动，凭借扎实的技能水平与良好的精神风貌荣获市级荣誉。

活动筹备与参与过程中，以劳动技能训练为载体，系统规划实践方案，注重将价值引领融入技能培养全过程。一方面，结合中职教育特色，针对性开展劳动技能专项训练，涵盖日常保洁、专业实操辅助等多个领域，既强化学生的动手实践能力，又引导学生在劳动中感悟责任与担当；另一方面，通过主题宣讲、优秀劳动者事迹分享等形式，厚植学生的劳

动情怀，让崇尚劳动、热爱劳动成为学生的自觉追求。



图 1-10 洛阳市中职学校巧手收纳活动



图 1-11 洛阳市中职学校劳动技能交流活动

三、建立健全有效的管理机制

汝阳中专以“教学为中心、学生为主体、服务为保障”，构建“决策-执行-监督-改进”的闭环体系，同时兼顾职业教育的实践性与技能培养目标。

（一）构建分层决策与执行机制，明确权责边界

校级统筹决策：成立校务委员会，聚焦办学方向、专业建设、师资规划等重大事项，确保决策符合职教政策以“职教高考”为导向确保学校发展定位。

部门协同执行：按“教学-学生-后勤-行政”划分核心部门，明确职责：教务科：牵头课程改革、技能实训管理，对接企业需求调整教学计划；学生科：负责日常行为管理、就业指导与心理健康服务，强化职业素养培育；后勤科：保障校园安全、实训设备维护，为教学和实训提供硬件支持。

系部落地落实：各专业系部作为管理“最后一公里”，承接校级任务，结合专业特点制定具体管理细则，提升针对性。

（二）完善关键领域专项管理机制，聚焦核心需求

教学与实训管理：建立“理论+实践”双轨管理制度，如实训课实行“企业导师+学校教师”双指导，实训成果与技能证书、毕业考核挂钩，确保教学质量；同时定期更新实训设备，对接行业最新技术标准。

学生管理：推行“班主任+专业导师”双管理模式，班

主任负责日常行为与思想引导，专业导师聚焦技能学习与职业规划；针对中专生特点，建立“行为规范积分制”，将纪律表现、实训态度等纳入评价，强化正向激励。

师资管理：实施“双师型”教师培养与考核机制，要求教师定期到企业实践，将企业实践经历、技能指导成果纳入职称评定指标，提升教师实践教学能力。

四、德育引领，活动育人

汝阳县中等专业学校将“立德树人”作为一切工作的中心，始终坚持德育为先，着力塑造学生优良品格，努力培育德智体美劳全面发展的时代新人。通过师生携手、共建共育，积极营造文明和谐的校园风尚。为深入践行社会主义核心价值观，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，校团委每学期常态化组织开展志愿实践活动，将劳动教育有机融入人才培养各环节，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。



图 1-12 学生志愿服务

在校园文化建设方面，学校不断整合优化教育资源，精心打造多元第二课堂，为学生搭建展示兴趣、追逐梦想的广阔舞台。本学年学校成功举办“校园读书分享会”“校园歌手大赛”“音乐学科教学展演”“迎新晚会”“校园文化艺术节暨元旦文艺汇演”等系列精彩活动。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更在潜移默化中陶冶了学生情操，锤炼了意志品质，有效提升了学生的综合素养与创新能力，实现了共性成长与全面发展的统一。



图 1-13 校园歌手大赛



图 1-14 五四红歌合唱比赛

（一）思想建设是团建工作的灵魂与根基。

学校持续推动主题团课常态化，筑牢共青团思想教育阵地，深入开展文化自信教育，强化新时代中职生的使命担当。本学年，校团委围绕“党史”“团史”“挺膺担当砺青春，奋楫笃行向未来”“习惯养成教育”“安全文明教育”“孝敬父母、尊师重教”“青春奋斗”“纪念九一八”“国家公祭日”等主题，开设了内容丰富、层次鲜明的系列团课。这些课程在拓宽学生知识视野、提升思想境界的同时，也不断赋予团课新的时代内涵。此外，学校严格规范团员发展程序，加强团前教育，把好团员入口关；持续完善团委各项规章制度，细化支部工作计划，明确各级团干部职责范围；通过深化团建工作创新，不断推动团组织自身建设迈上新台阶。



图 1-15 学雷锋主题团课



图 1-16 法律法规主题团课

（二）养成教育，强抓不懈

汝阳中专在日常工作中抓牢养成教育，围绕“职业素养为魂、日常行为为基”，构建“课堂渗透+日常管理+实践强化+评价激励”的四维措施体系，确保习惯养成与职业发展需求深度契合。

在专业课中嵌入职业习惯教育，汽修课培养“工具归位”的严谨习惯，让学生在技能学习中同步养成职业素养。制定“职业场景化”行为标准：参照企业管理要求，细化日常规范，例如：实训课需穿工装、戴护具，模拟企业车间场景；食堂就餐实行“餐后餐具回收”，对标职场“工位整理”习惯；宿舍管理推行“物品摆放标准化”；细化被子叠放、衣物收纳标准，培养整洁有序的生活习惯。

建立“班主任+学生干部”双监督：班主任通过每日晨检、班会复盘，及时纠正学生迟到、实训操作不规范等不良行为；选拔学生干部成立“行为督导队”，在课间、实训课、宿舍等场景进行巡查，对规范行为进行公示表扬，对违规行为及时提醒，形成“自我管理+同伴监督”的氛围。

校园活动强化：定期开展“职业技能竞赛”“文明班级评比”“职场礼仪展示”等活动，例如组织“模拟面试”大赛，让学生在演练中养成得体的言行举止；举办“实训操作规范周”，通过实操考核倒逼学生养成标准操作习惯。

学生资助管理工作加强：构建“奖+榜样·助+感恩”的资助育人模式，全力推进资助育人工作。今年，获得国家助学金学生数 3180 人，获得国家奖学金学生 7 人，社会人士爱心资助学生 70 人，校内资助学生 71 人。

校企协同共育：联合合作企业开展“企业体验日”“跟岗实习”活动，让学生在真实职场环境中感受企业对员工行为的要求，切身体验考勤打卡、流程化作业的过程，由企业导师现场指导，将职场习惯内化为自身行为；实习结束后，企业需反馈学生职业习惯表现，作为学校养成教育的改进依据。



图 1-17 内务评比



图 1-18 被子叠放评比

1.3 在校体验

（一）构建全方位育人体系

紧扣中职教育“立德树人、技能成才”的核心目标，以提升学生理论素养、实践能力、职业素质为导向，构建“校内多元实践+校外拓展研学”的育人体系。

（二）办“学生满意的职业教育”

不断推进“三教改革”，把对口高考和技能就业作为学校教育教学工作的“双引擎”，提高学生满意度。

强调“理实一体”的教学模式，倡导项目式教学、模块化教学，学生在“做中学，学中做”，提升了学习兴趣，提高了学习效率。同时对学生的思想品质、课堂表现、日常学习、体育锻炼、纪律卫生等方面进行日常考评，促进学生综合素质培养，使学生乐学、善学、爱学，保持强烈的求知欲，健康成长；

专业技能培养中做到“产业、行业、企业、职业、专业”的“五业”对接，明方向、明规范、明标准、明需求、明要求，鼓励学生德技兼修、手脑并用，做一做，看一看，比一比，以学促练，以练促学，并鼓励学生学以致用，不断积累专业实践经验，增强学生的职业体验感。

学生对于理论学习的满意程度为 98%，对专业学习的满意程度为 99%。

（三）素质教育

素质教育覆盖社团培育、艺术熏陶、书香涵养、文明塑造、专业实训、体劳锤炼及校外研学七大核心维度。通过系统化、常态化的活动设计与实施，为中职学生搭建了多元化成长平台，有效丰富了学生在校体验，助力学生在兴趣培养、专业技能、道德素养、社会认知等方面实现全面提升。本学年各类活动累计覆盖学生 4000 余人次，形成了一批具有示范效应的实践案例，育人成效显著。现将本学年中职学生在校体验情况按七大模块总结如下，为后续育人工作优化提供精准依据。

学校持续监测学生满意度，本年度测评显示，学生对课外育人满意度达 95.6%，对主题教育及各类活动开展的满意度较高。

表 1-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查方式	调查人次	2025 年	调查方式	调查人次	年度变化趋势
1	学生相关满意度								
1.1	在校生满意度	%	94.3	测评问卷	4236	95.6	测评问卷	4027	↑ 略有提升
1.2	课堂育人满意度	%	94.8	测评问卷	4236	96.8	测评问卷	4027	↑ 显著提升
1.3	课外育人满意度	%	90.7	测评问卷	4236	94.1	测评问卷	4027	↑ 显著提升
1.4	思想政治课教学满意度	%	97.2	测评问卷	4236	97.3	测评问卷	4027	↑ 基本稳定
1.5	公共基础课教学满意度	%	97.6	测评问卷	4236	97.9	测评问卷	4027	↑ 基本稳定
1.6	专业课教学满意度	%	98.2	测评问卷	4236	98.7	测评问卷	4027	↑ 优异水平
2	毕业生满意度								
2.1	应届毕业生满意度	%	95.2	测评问卷	1356	95.8	测评问卷	1470	↑ 基本稳定
2.2	毕业半年后毕业生满意度	%	99.49	调查问卷	1080	99.93	调查问卷	1162	↑ 持续高位
3	教职工满意度	%	98.1	测评问卷	243	98.8	测评问卷	276	↑ 优异水平
4	用人单位满意度	%	99.0	调查问卷	560	99.93	调查问卷	644	↑ 优异水平

【案例 2】学生社团“专业+兴趣”培育成果体验

本学年，学校深化社团建设改革，落地“专业适配+兴趣驱动”的社团发展模式，首先，从专业延伸、兴趣拓展维度，专业技能提升、文化素养培育、体育竞技健身、艺术特长发展、特色综合 5 类设置 41 个社团，做好分类布局；其次，建立社团联合会-骨干成员二级管理团队，开展社团负责人“专业技能+组织能力”双维度培训；最后，实施多元评价，将社团表现与综合素质测评挂钩。本模式的实施，实现了兴趣与专业的双向赋能，学生社团参与度达 95%，有效提升了学生实践能力与服务意识。



图 1-19 丰富多彩的社团活动

【案例 3】美育浸润下中职艺术节“技能融艺”印记

借助“美育浸润+技能融艺”理念，立足洛阳市中小学艺术节平台，创新中职校园艺术节活动。首先从“职业场景+校园生活”双维度锚定创作方向，确定《课前一支歌》合唱、职业主题舞蹈为参赛项目，做好内容定位；其次是组建“音乐教师+专业教师”协同指导团队，开展“歌声感染力+班级风貌展示”训练；然后是组织实施，以班级海选挖掘表演潜力学生，以校级联排打磨节目节奏与表现力，以市级参赛展示中职风貌；最后实施成果评价，《课前一支歌》《舞蹈》双获第十五届洛阳市中小学艺术节市级二等奖。



图 1-20 《课间一支歌》合唱



图 1-21 《舞蹈》

【案例 4】匠心培育下中职读书节“学用融合”感悟

以“匠心培育”为核心，通过“学用融合”跳出“被动读书”的模式。把《大国工匠》里的坚守、专业书籍里的技能、文化经典里的德行转化为第三届读书节征文活动、“迎国庆”诗歌朗诵比赛、“燃梦哪吒，青春飞扬”演讲比赛、“校园读书节”系里活动等具体实践，通过“悟工匠故事、品文化经典”，让读书从“纸面文字”变为培育专注品格、打磨岗位技能的成长阶梯，让“读”的养分落地为学子“匠”的底色。



图 1-22 《读书节及文学演讲赛事风采展》



图 1-23 《读书节及文学演讲赛事风采展》

【案例 5】立德树人视域下文明风采素养提升

立足“立德树人”根本任务，构建校级文明风采大赛“分层设计-协同实施-多元赋能”的素养培育体系：首先，以思想修养、职业素养、艺术素养、实践能力为维度，分专业设置主题模块；其次，建立校-系两级工作专班，开展指导团队专项培训，夯实组织保障；最后以“项目化实践”推进活动实施：通过技能展演强化职业实操能力，以文化创作厚植

人文底蕴，借职业礼仪展示培育职场规范，凭团队项目凝聚协作意识。



图 1-24 文明风采系列赛事现场掠影

【案例 6】中职实践教学“项目+实战”技能历练

“项目化”为引领，将西餐甜品设计、整车故障排查等实战任务拆解为模块化子项，通过分组协作明确分工、按逻辑推进学习；以“实战化”为落地路径，还原行业真实场景与标准，依托企业级设备、真实订单和故障案例开展实操训练，同步对接市场需求与行业规范；学生在从生疏到熟练的

实操历练中，不仅夯实专业技能、提升问题解决能力，更培养了职业协作、成本意识与工匠精神，实现从“会操作”到“能适配”的职业成长。



图 1-25 中餐烹饪学生面点创意秀



图 1-26 汽修专业学生汽车故障快诊快修实战赛

【案例 7】中职“专业+地域”校外研学成长体验

将太极扇和太极拳引入校园、植入课堂，丰富校园文化，提高学生强身健体的意识，推动传统体育在校园内的传承与发展，加强师生对传统文化的了解、坚定对中华文化的自信。学生走进博物馆聚焦专业课知识深化学习，精准对接专业核心需求检索行业前沿资料、梳理技术要点，同步挖掘地域产业相关文献资源，在沉浸式研学中夯实专业基础、拓宽行业

视野，实现知识吸收与地域产业认知的双向提升，锤炼理论联系实际的能力与职业适配素养。



图 1-27 舞蹈社团亮相县级春晚



图 1-28 传承非遗文化，太极精神进校园活动



图 1-29 学生在博物馆第二课堂学习

1.4 就业质量

就业质量是人才培养质量的重要组成部分，关系到毕业生的发展空间、就业能力、薪酬待遇和工作满意度等方面。对学校 2025 届毕业生就业质量进行分析，毕业生与用人单位签订的劳动合同，与学历相关的比例高达 98.8%，同比有所提高。根据调查数据分析，可以得出以下结论：毕业生就业质量整体较高，在一定程度上提高了毕业生的职业发展和工资收入。学校将进一步深化校企合作，加强专业建设，提高师资队伍水平，为学生提供更好的教学、实习和实训条件。各专业类具体就业情况是：城市轨道交通运营服务、工业机器人技术应用、老年人服务与管理、无人机操控与维护、新能源汽车运用与维修专业就业率均在 99% 以上，专业平均就业率 96% 以上，处在中等职业学校毕业生就业率的领先水平。

表 1-2 2024-2025 学年学校毕业生就业情况一览表

学 年 度	开设专业	毕 业 生	毕业生就业		毕业生对口就 业		升入高等学校		初次 就业 起薪 (元/ 月)
			人 数	就 业 率 (%)	人 数	对 口 就 业 率 (%)	人 数	比例(%)	
2024— 2025	建筑工程施工	213	202	95%	74	37%	139	65%	2600
	机电技术应用	108	100	93%	16	16%	84	84%	2500
	会计事务	95	92	97%	15	17%	77	83%	2700
	工艺美术	49	46	93%	14	30%	32	69%	2300
	计算机应用	231	226	98%	108	48%	118	52%	3000
	旅游服务与管理	105	95	93%	5	5%	90	95%	2200
	作物生产技术	53	49	92%	8	17%	41	83%	2500
	运动训练	118	114	97%	24	21%	90	79%	2300
	幼儿保育	198	194	98%	93	48%	101	52%	1900
	畜禽生产技术	27	26	99%	6	24%	20	76%	2250
	音乐表演	12	11	97%	4	38%	7	62%	2200
	建筑装饰技术	76	74	97%	26	35%	48	65%	2100
	装配式建筑施工	60	56	94%	21	38%	35	62%	2300
	界面设计与制作	10	9	90%	38	90%			2800
	城市轨道交通运营服务	30	30	100%	96	100%			2600
	工业机器人技术应用	23	23	100%	23	98%			2300
	老年人服务与管理	90	89	99%	124	96%			2400
	无人机操控与维护	9	9	100%	15	100%			2300
	新能源汽车运用与维修	50	50	100%	109	99%			2500
	美发与形象设计	46	45	98%	94	96%			3100
	汽车运用与维修	35	35	100%	35	100%			2200
	应急救援技术	15	15	100%	15	100%			2100
	中餐烹饪	59	56	96%	56	100%			2300
	电子商务	19	19	100%	19	100%			3000

1.5 创新创业

一、教育改革与市场导向

学校积极响应国家关于创新创业教育的号召，以就业为导向，不断深化教育教学改革，积极贯彻国家办学指导思想，面向社会、面向市场办学，大力发展新兴产业和现代服务业相关专业，突出职业教育特色。通过市场调研，确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系，确定课程标准，形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系。

二、校企合作与工学结合

学校大力推行校企合作、工学结合的培养模式，改变传统以学校和课堂为中心的人才培养模式，积极推进产教结合和校企合作，通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，进行现代学徒制试点，积极建设虚拟仿真实训基地，实现高技能人才培养。

三、课程设计与教学实践

结合实习基地，学校设计企业需要的课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力。学校注重一门课的设计、一个教学情景的设计、一节课的设计、一个知识点的设计，锻炼学生的学习、工作迁移能力，将教学成果转化为教学资源。参照企业要求评价学生、评价老师，培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性。

四、实习管理与职业精神养成

严格执行《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）文件，落实全省职业院校教育工作会议关于加强学生实习管理要求。学校形成科学、规范组织学生实习活动的工作机制，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节。遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益，坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

五、职业生涯规划与创新教育

学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，每个系部都建立了实践创业项目和基地，具备完善的创业创新等竞赛制度。学校及时总结，汇编、宣传优秀学生事迹，激励更多学生投身创新创业实践。

六、未来展望与持续改进

面向未来，学校将继续深化创新创业教育，加强与企业的合作，拓宽学生的实习和就业渠道。不断优化课程设置，提高教学质量，培养学生的创新精神和实践能力。同时，也将加强学生的职业指导，帮助学生更好地规划职业生涯，实现个人价值和社会价值的双重提升。

在当前职业教育改革的大背景下，汝阳中专积极响应国家政策，深化产教融合、校企合作，推动育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的改革，以实现职业教育的高质量发展。习近平总书记在全国职业教育大会上的讲话精神，为校企“双元育人”模式的发展提供了明确的指导和方向。这种模式不仅为职业院校带来了新的发展机遇，也对中职学校提出了新的要求。

特别是在推进校企“双元育人”方面。汝阳中专在校企合作中与企业紧密合作，要求学校与企业共同参与到人才培养的全过程。学校负责制定专业教学标准、课程标准、岗位标准、考核评价标准等，同时组织课堂教学与岗位技能培训，加强师资队伍建设与管理。企业则提供兼职教师和实习场所，学校派出教师到企业实践，引进企业技术能手参与教学，构建产教融合平台，形成校企共同体。这种合作模式不仅提高了学生的实践技能，也为学生的就业打下了坚实的基础。

在校企合作的过程中，汝阳中专积极搭建平台，与合作企业共同探索“工学结合、校企共培”的“双元育人”机制。学校制定了《汝阳中专校企合作人才培养方案》、《汝阳中专双元育人实施方案》和《汝阳中专校企合作管理办法》，明确了校企双方的责任和义务。企业需要推荐符合条件的技术人员、管理人员作为兼职教师、企业导师，科学安排学徒岗位、分配工作任务，并负责订单学生实习期间的日常管理及

工作期间的生活补贴，确保学生在岗的人身安全。学校为企业提供固定的基础学科理论教学师资队伍，教师定期到企业进行顶岗实训调研培训，并以“指导师傅”的身份进行挂职锻炼，协助学生管理，形成了“专业共建、标准共定、资源共享、人才共育、文化共融”的合作化办学模式。

汝阳中专已与洛阳山云信息科技有限公司、河南一跃汽车销售服务有限公司、洛阳硕行轨道交通有限公司、郑州余味千里餐饮服务有限公司、河南秦曜文化旅游发展有限公司等多家单位合作，强化了电子商务、新能源汽车运用与维修、美发与形象设计、工业机器人、无人机操控与维护、城市轨道交通运营服务、老年人服务与管理、音乐表演（舞蹈方向）专业的学生实操技能培养，并形成了一批较为稳定的校外实训基地。本年度学生实习单位主要有包括陕西华夏文旅发展有限公司、汝阳县石鸣广告公司、洛阳山云信息科技有限公司、河南六建建筑集团有限公司、北京国宏宾馆有限公司、汝阳县城关镇新华园幼儿园、汝阳县城关镇金苹果幼儿园、武汉天马微电子有限公司等多家知名企业和机构。

学校本年度持续加强校企深层次合作，共有 13 个订单式培养班，分别是 1 个电子商务订单班，1 个汽车运用与维修订单班，1 个工业机器人订单班，1 个无人机操控与维护订单班，1 个美发与形象设计订单班，1 个音乐表演（舞蹈方向），1 个城市轨道交通运营服务订单班，2 个老年人服务

与管理订单班，2个新能源汽车与维修订单班、2个中餐烹饪订单班。所有校企合作订单班共同遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，对接区域产业战略布局，充分发挥校企双方优势，推进双元育人。

根据国家教育部关于职业教育的有关政策，学生在校学习两年后，应到校外企业进行为期一年的专业对口的顶岗实习，让学生与企业零距离接轨，扎实掌握操作技能。校外实习是职业学校实现技能人才培养目标的重要教育教学环节，对于学生进一步充实先进的专业理论、掌握专业核心技能和辅助技能、积累实际操作和管理经验，提高创新能力、就业能力和创业能力，具有很好的推动作用。

近年来，增加了与高职院校——河南信息工程学校、河南工业和信息化职业学院、河南机电技术学院的教学合作，为教育教学搭建了高层次的交流平台。

在双元育人过程中，学校组建的专业建设指导委员会根据活动章程，不断吸纳优秀的行业企业专家参与到人才培养过程中来。双方共同进行课程改革、编写教材及课件开发，力争实现教学与岗位需求零距离对接；统筹安排校企师资交流，深度融入教学工作，取长补短，优势互补；校企共同制定学生实践技能标准，共同参与学生技能评价，增加技能评价比重，形成唯实重用导向，实现了真正意义上的“学校与企业融通、课程与岗位融通、学生与就业融通”的专业建设

目标和双元育人目标。

为确保专业技能实践课程足额高质量开设，双方合作建设体现中职教育特色的专业技能实训室；建立了凸显职教特色的实践教学管理体系和技能大赛制度；编制了实践技能训练考核标准；大力倡导能体现“教、学、做”合一原则的教学模式，使学生在亲身体验之中理解和感受理论知识、掌握操作技能。校企合作专业的专业实践课采用案例教学、仿真教学、场景教学等多种教学方法深化知识，强化技能；改革了学生考核模式，实行理论考试与技能考核相结合，专业技能课考试内容和形式与资格考试相接轨，全面提高了学生专业技能水平和职业能力。

目前，学校学生的实践技能与职业能力显著提升，双元育人效果显著。在参加省、市教育主管部门组织技能竞赛活动中，均取得了较好成绩，用人单位的满意度均在 98%以上。这些成绩的取得，是校企双方共同努力的结果，也是汝阳中专在校企合作方面不断探索和实践的成果。

展望未来，汝阳中专将继续深化与企业的合作，探索更加有效的育人模式，为社会培养更多高质量的技术技能人才。随着技术的进步和产业的升级，校企合作模式也需要不断适应新的变化，以确保人才培养能够满足未来市场的需求。学校将进一步加强与行业的联系，及时了解行业动态，调整教学内容和方法，确保教育内容与行业需求紧密对接。同时，

学校也将加强国际交流与合作，借鉴国外先进的职业教育经验，提升教育质量和国际竞争力。

在校企合作的过程中，学生的反馈和企业的需求是至关重要的。学校将更加注重收集和分析这些信息，以更好地调整和优化合作模式，确保教育内容和教学方法能够满足学生和企业的实际需求。此外，学校也将加强与政府、行业组织和其他教育机构的合作，共同推动职业教育的发展，为社会培养更多高素质的技术技能人才。

行而不辍，未来可期，汝阳中专将持续以深化校企合作为引擎，为中国式现代化培养更多“留得住、用得上、发展好”的高素质技术技能人才。

1.6 技能大赛

“普教有高考，职教有大赛”，技能大赛是职业教育的核心实践载体，更是检验办学质量、锤炼学生专业本领的重要平台。学校制定《技能大赛管理办法》，为赛事组织、训练开展、成果转化提供全面制度保障。

立足各专业系部专业特色与人才培养定位，结合各级技能大赛项目设置要求，精准分配对应赛项至各系部；由系部依据学生实际，组建专项训练小组，同时遴选骨干教师组建指导团队，为参赛学生制定科学系统的强化训练方案，聚焦赛项重点、难点，开展有针对性地实训，全力夯实参赛基础。

学校定期举办校级技能大赛，以赛促学、以赛促练，选

拔出兼具专业素养与实战能力的优秀选手。获胜者代表学校参与市级、省级赛事，在更广阔的平台展现学校办学成果与学生专业风采。

在 2025 年省、市级技能大赛中，先后组织 62 名学生参加了汽车维护基本检测、工业机器人技术应用基础、工程测量、女式半身裙设计与制作、中餐面点、中式烹饪、财务手工账务处理、短视频制作、维修电工、建筑信息模型建模、艺术插花、植物嫁接、数字产品检测与维修、新能源汽车检测与维修等 14 个项目的市级、省级比赛，此次活动共有 23 位老师参与了指。共获得 35 项奖项的优异成绩。

其中在河南省中等职业教育技能大赛中共获得省二等奖 2 个，三等奖 4 个。

表 1-3 省技能大赛获奖情况一览表

序号	获得者	项目名称	级别
1	芦豫	汽车维护基本检测	二等奖
2	宋家旭	工业机器人技术应用基础	二等奖
3	张婧奕	女式半身裙设计与制作	三等奖
4	李钰兴	工业机器人技术应用基础	三等奖
5	史子凡	工程测量	三等奖
	陈傲杨		
	郭文璞		
	尚星辰		
6	卢玉坤	建筑信息模型建模	三等奖

2025 年学校在洛阳市中等职业教育技能大赛中共获得省一等奖 3 项，二等奖 12 项，三等奖 14 项。

表 1-4 市技能大赛获奖情况一览表

序号	获得者	项目名称	级别
1	马俊翔	短视频制作	一等奖
2	葛智晶	财务手工账务处理	一等奖
3	侯舜孜	中餐面点	一等奖
4	王 锐	植物嫁接	二等奖
5	申雅璇	艺术插花	二等奖
6	石东阳	艺术插花	二等奖
7	刘欣玉	艺术插花	二等奖
8	刘畅	艺术插花	二等奖
9	郭文璞	工程测量	二等奖
	尚星辰		
	陈傲杨		
	史子凡		
10	翟旭洋	建筑信息建模	二等奖
11	狄琳斐	维修电工	二等奖
12	张佩绮	短视频制作	二等奖
13	窦滕宇	智能财税基本技能	二等奖
	杨婷茹		
	夏静怡		
	张雪怡		
14	狄省伟	中式烹饪	二等奖
15	陈欣怡	中餐面点	二等奖
16	杜思贤	植物嫁接	三等奖
17	张悦晗	植物嫁接	三等奖
18	史梦丹	植物嫁接	三等奖
19	宋嘉诺	维修电工	三等奖
20	张鑫博	新能源汽车检测与维修	三等奖
	申寄逵		
21	杜兴澄	汽车维修养护基本检测	三等奖
22	丁舟怡	数字产品检测与维护	三等奖
	郭汝南		
23	武嫣依	短视频制作	三等奖
24	杨慧怡	短视频制作	三等奖
25	王芸晴	中餐面点	三等奖
26	李梦迪	艺术设计	三等奖
27	梁卓雅	艺术设计	三等奖
28	刘钰泓	艺术设计	三等奖
29	鲁玉坤	工程测量	三等奖
	王东亮		
	王武钦		
	刘远		

中职技能大赛已成为我国职业教育改革的重要引擎，通过这个平台，不仅锤炼了学生的专业技能，更塑造了他们爱岗敬业、追求卓越的职业精神。它像一面旗帜，引领着职业教育的发展方向；像一座桥梁，连接着学校与产业；像一把钥匙，为无数中职学生打开了通往成功的大门。在推进中国式现代化建设的进程中，技能大赛将继续发挥其不可替代的育人功能和引领价值，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠作出新的贡献。

【案例 8】汽车机电维修赛项：芦豫的“精修之路”

芦豫历时三月三阶备赛：基础夯实阶段拆解三大模块为 28 个技能单元，每日 6 小时实操，整理 50 余例故障案例练标准化流程；专项突破阶段聚焦电气故障，组攻坚小组对抗训练，学新能源前沿知识；赛前 1 周全流程模拟，优化时间分配方案保障高压稳定发挥。

辅导教师王阳精准施策：赛前析真题定计划，每周 2 次一对一复盘纠偏；邀 4S 店技术总监分享实战案例，制定应急指南；赛前冲刺期疏导焦虑，强化职业素养。

竞赛现场，芦豫 90 分钟内完成复杂车辆故障维修，依规范快速定位发动机点火与空调控制系统双重故障，布线整齐、扭矩达标，故障排除率 100%，以高效精准操作获评委认可。



图 1-30 学生在第二课堂学习

1.7 人才培养

一、人才培养目标

人才培养是中职教育体系的关键组成部分，“为社会培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才”是学校人才培养的最终目标。

聚焦职业领域，培养学生扎实的专业技能，如建筑、机电、新能源汽车维修、中餐烹饪、财务会计等，使其具备胜任生产、服务、管理等一线岗位工作的能力；注重学生职业道德、职业态度、团队沟通协作等综合素质的培育，使学生具备能够适应职场环境的良好职业素养和职业精神；培养学生的学习能力、创新创造能力和岗位环境适应能力，使其能够在职业生涯中不断学习和成长，适应技术进步和产业变革的需求。

二、人才培养方案

动态调整人才培养方案。人才培养方案是中等职业学校为实现人才培养目标而制定的规范性文件，是组织开展教学活动、安排教学任务的基本依据。涵盖了从学生入学到毕业的全过程培养要求，包括培养目标、课程设置、学时安排、教学总体安排、实习实训、毕业要求等，旨在培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才。

2025 年，根据国家教育部新颁布的职业院校专业教学标准，结合教育部等八部门修订的《职业学校学生实习管理规定》，组织重新修订了各个专业的人才培养方案，以适应社会发展和人才培养的新要求。

三、人才培养实施

（一）积极改善条件 夯实人才培养基础

举办各种主题活动，实现“环境育人”、“思政育人”“考赛育人”“艺术育人”“体育育人”，提升学生人文素养，引导学生爱国爱党，树立崇高理想，坚定目标信念，充满积极向上的正能量，成为一名合格的社会公民。

加强教师继续教育，不断更新教育理念，深化知识结构，提高教学水平，与时代接轨，实现与社会发展、科技发展的同频共振，提升课堂教学与实训教学质量，夯实人才培养的坚实基础。

改善校内实训建设，变“空洞专业理论”为“动手操作

技能实践”，强化专业新规范新标准的学习，实现教育模式多样化，学生成才路径多样化。建立和谐美好的新型师生关系，实现师生之间的“双向奔赴”，共享共赢。

（二）对接岗位需求 提升人才培养质量

根据国家关于“教育强国”“技能强国”“中国制造 2025”等现代产业体系的一系列发展战略精神，响应新《职业教育法》明确的“职业教育与普通教育同等重要”的定位要求，紧扣传统产业智能化升级与新能源汽车、电子商务、养老护理等新兴产业崛起的时代浪潮，面向企业“招工难、用工荒”的技能人才缺口，同时满足初中毕业生“学一技之长稳就业”与“升学深造提学历”的双重诉求，在社会对技能人才认知转变、“工匠精神”广受推崇的背景下，构建起以“技能为核心、就业为导向、产教融合为路径”的完整培养体系。

对接岗位需求，深化校企合作产教融合，共建实训基地、开设“专业订单班”、邀请行业导师进校园，推进“校内基础实训→校内综合实训→企业岗位实习”的三级递进实训模式，同时搭建“就业定向输送 + 升学专项培养”的双轨通道，辅以“双师型”师资队伍建设与“就业率、专业对口率、企业满意度”为核心的质量评价机制，确保培养过程精准对接产业需求。

采用理实一体化教学，实现理论与实践无缝衔接；通过订单式培养让企业深度参与课程设计与人才选拔，保障学生

毕业即入职；以技能竞赛（从校级到升级）倒逼核心技能强化，要求学生毕业前考取相应专业的职业技能等级证，赋能学生就业竞争力；同时结合专业特性开设职场礼仪、沟通技巧等专题指导活动，通过模拟面试、情景模拟培育职业素养，融入工匠精神教育，全面提升学生职场适配能力。



表 1-5 人才培养体系

四、人才培养成效

学校人才培养取得多方共赢的显著成效：

90%以上的学生能够在毕业前考取该专业的职业技能等级证，熟练掌握岗位核心操作；就业率近年来稳定在 95%以上，且学生满意度高，用人单位满意度高；97.35%以上的学生实现了对口就业；有 70%以上的学生通过对口高考、高职单招、中高职 3+2 途径升入专科或本科继续深造，具备长期

发展潜力。

近年来“对口升学”成果显著，本科上线人数、上线率、高分人数位居洛阳市前三。2025 年共有 1129 人参加对口高考，上线人数 951 人，录取人数 938 人，本科录取 65 人，比较上年本科上线人数增加 4 人，同比增长 6.6%，其中建筑类 48 人，计算机类 5 人，其他类 12 人。

学校学子专业排名实现显著跃升，多元培养成果彰显育人实力。在全省专业大类排名中，学校学子凭借扎实的专业素养与过硬的综合能力实现位次跨越式提升，12 名同学成功跻身全省前 100 名，覆盖建筑、财经、旅游、美术、计算机五大专业领域，在全省激烈竞争中崭露头角，充分彰显了学校“因材施教、多元发展”的育人理念与办学成效。

建筑类专业表现尤为亮眼，共有 5 名同学入围全省前 100 名：余帆同学以 668 分的优异成绩位列全省建筑类第 2 名；张跃腾同学 640 分，排名全省建筑类第 12 名；姬晨雨同学 613 分，位居全省建筑类第 32 名；刘一迪同学以 596 分排名全省建筑类第 67 名，该生不仅斩获数学满分，专业综合成绩更跻身全省建筑类前 30 名，凭借深厚的理论功底与出色的实操能力，成功被河南城建学院土木工程专业本科录取；霍怡陪同学 588 分，排名全省建筑类第 99 名。

财经类专业同样捷报频传，2 名同学强势跻身全省前列：刘彩彩同学以 685 分的高分位列全省财经类第 17 名；陈妙

迪同学 654 分，排名全省财经类第 68 名，尽显学校财经类专业学子扎实的学科基础与强劲的竞争力。

旅游类、美术类、计算机类专业学子亦多点开花，成绩斐然：旅游类学子李颖格以 661 分排名全省旅游类第 62 名；美术类 3 名学子集体突围，李晓婷同学 648 分排名全省第 19 名，靳静怡同学 623 分排名全省第 60 名，李佳怡同学 621 分排名全省第 66 名；计算机类学子陈依蔓以 662 分排名全省第 67 名，各专业学子均以亮眼成绩为校争光。

2025 年对口升学中 12 名学子在全省专业排名中斩获佳绩，是学校坚持“五育并举”、深化教育教学改革、聚焦学生核心素养培养的重要成果。

从学科表现来看，2025 年对口高考中公共基础课更是传来重磅喜讯诞生了两名数学满分学子：建筑工程系刘一迪同学与食品与生物工程系万家良同学双双斩获数学满分，这在全省对口高考中都极为罕见。刘一迪同学不仅数学斩获满分，其专业综合成绩也位居全省建筑类前 30 名，凭借扎实的理论功底和实操能力被郑州科技学院本科录取；万家良同学则以总分 628 分的优异成绩，成为食品类专业的佼佼者，顺利考入周口职业技术学院。这些成绩的取得是全体教师深耕教学、潜心育人的成果，是学子们勤学苦练、奋勇争先的回报。

除了亮眼的升学成绩，学校在毕业生就业领域同样成果丰硕。招生办依托多年积淀的校企合作资源，为毕业生搭建

起优质就业桥梁，今年应届毕业生中，除升学深造的学子外，其余毕业生均实现高质量对口就业，就业单位涵盖多家行业头部企业与本地优质单位。

城市轨道交通运营服务与管理专业毕业生就业势头强劲：董展鹏任职于北京西站，担任地勤安检员；杜于美入职上海地铁站，从事安检相关工作，两人月薪均稳定在 8000 元左右。中餐烹饪专业学子同样表现亮眼，王琢、董智博入职山东威海豪利维拉酒店，任职后厨核心岗位；韩雨泽、亢浩博加入禧粤鱼捞·斑鱼海鲜粥火锅团队，月薪可达 6000 元左右。新能源汽车运用与维修专业的薛浩东、卫泉成功入职吉利星驱汽车有限公司，担任操作员，月薪同样稳定在 6000 元上下。建筑工程系毕业生多人被洛阳建工集团等行业优质企业录用，投身工程测量、施工管理等关键岗位，部分优秀毕业生更是入职即担任项目技术助理，凭借扎实的专业能力赢得企业高度认可。旅游类专业学子则被多家本地知名酒店吸纳，逐步成长为酒店管理的中坚力量。

如上，各专业毕业生不仅实现对口就业、高薪就业，更以过硬的专业技能快速胜任岗位需求，有效填补了企业一线技能岗位的人才缺口，大幅降低了企业的入职技能培训成本，充分展现了学校人才培养与市场需求的高度契合。

助力乡村振兴与区域协调发展。如学校旅游专业的学生多次参加县域举行的大型文旅活动—西泰山开幕式、稻田小

镇艺术节等，彰显了职业教育服务产业、赋能个人、助力区域经济发展的核心价值。

未来，学校将继续深耕对口高考教学领域，不断优化课程体系、强化师资力量、提升育人质量，为更多中职学子搭建成长成才的平台，让更多学子在专业领域绽放光彩，助力他们在人生道路上续写更多精彩篇章。

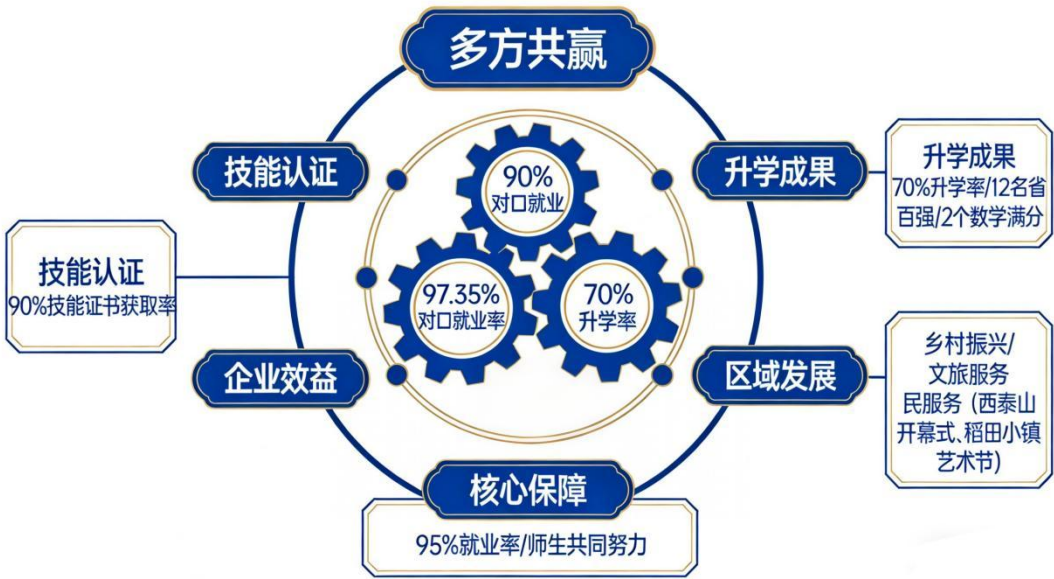


表 1-6 人才培养成效

1.8 文化传承

汝阳县中等专业学校始终将文化传承视为立德树人与德技并修的核心脉络，通过一系列品牌活动，将其深植于育人全程。学校以“五四”红歌合唱比赛传承红色基因，在激昂旋律中筑牢信仰；以“荣光璀璨•共谱华章”国庆朗诵会弘扬爱国传统，于铿锵词句中汲取奋进力量；以“音”为有你“乐”动校园歌手大赛激扬时代青春文化，展现自信风貌；以主题团课与主题板报构建思想文化阵地，深化理论认知；

更将升旗仪式的庄重礼仪与志愿打扫校园的劳动实践，化为日常的仪式文化与奉献文化熏陶。

学校致力于打造有影响力的校园文化品牌，让学生在艺术熏陶与审美体验中提升综合素养，坚定文化自信。

【案例 9】“荣光璀璨·共谱华章”国庆朗诵会

在国庆前后，学生们以诗言志，以声传情。通过诵读红色经典、时代篇章与原创作品，深情礼赞新中国辉煌成就，深刻感悟中国共产党人的初心使命，在语言艺术的魅力中升华爱国情感，锤炼语言表达能力。





图 1-31 国庆朗诵会

学校坚信，品德必须在行动中养成。学校积极创设实践平台，引导学生在服务与奉献中认识社会、锻炼能力、体现价值。

【案例 10】“美丽校园我的家”志愿打扫活动

将劳动教育常态化、生活化。定期组织学生志愿者对教学区、实训基地、公共绿化带进行清洁维护。这堂“行走的劳育课”，有效培养了学生尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动

成果的良好品质，强化了他们的公共卫生意识与对校园的归属感、责任感。



图 1-32 志愿打扫活动

这些活动层层递进，使文化传承不再是抽象概念，而是可知、可感、可参与的生动实践，引导学生在技艺精进的同时，成为既有扎实专业技能、又饱含家国情怀与文化自信的新时代青年工匠。

第二部分 教育教学质量

2.1 专业建设质量

专业建设是学校教育教学工作的核心，是立德树人、实现中职学校高质量发展的重要基础，是彰显学校办学理念、办学特色、培养高素质技能人才的根本体现，决定着学校的人才培养能力和办学整体水平。

一、提升专业建设质量 要适应社会发展需求

注重专业建设质量，首先要求开设的专业能够紧跟市场需求、时代需求，与社会所需技能人才高度匹配；其次，专业开设必须立足区域发展，提升社会服务能力；最后要充分保障学生在专业学习方面的获得感和在校体验感。

二、提升专业建设质量 要及时进行专业迭代升级

重新优化调整专业设置和专业结构，一方面对与地方经济发展和产业结构不太匹配的专业进行转型优化：如将原“老年人服务管理”专业进行升级，增设“智慧健康养老服务”；一方面依据区域发展，新增设了计算机平面设计、人工智能技术应用、焊接技术应用等专业，对接社会岗位需求，激发了专业建设活力。

三、提升专业建设质量 对接服务区域发展

学校开设有升学类、就业类专业 31 个（如表 2-1），分别是洛阳市首批特色专业“建筑工程施工”、省级特色专业

“电子商务”和“汽车运用与维修”；面向乡村振兴、服务“三农”的专业“作物生产技术”、“畜禽生产技术”；推动新兴人工智能发展和能源发展的专业“工业机器人技术应用、无人机操控与维护、人工智能技术应用、新能源汽车运用与维修”；服务社会公共管理的“城市轨道交通运营服务、应急救援技术”专业；对接县域经济的“旅游服务与管理、美发与形象设计、老年人服务与管理、装配式建筑施工、中餐烹饪、服装制作与生产管理”专业，专业实力强劲的“机电技术应用、工艺美术、界面设计与制作、会计事务、计算机应用、计算机平面设计、运动训练、音乐表演、幼儿保育”等专业，涵盖了土木建筑、装备制造、农林牧渔、食品与餐饮、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游服务、公共管理与服务、服装纺织、音乐舞蹈、美术设计、教育、体育等各个领域。

表 2-1 专业开设情况

序号	专业名称	专业代码	学制
1	建筑工程施工	640301	3
2	建筑装饰技术	640102	3
3	装配式建筑施工	640302	3
4	汽车运用与维修	700206	3
5	新能源汽车运用与维修	700209	3
6	机电技术应用	660301	3
7	工业机器人技术应用	660303	3
8	工艺美术	750106	3
9	美发与形象设计	750110	3
10	界面设计与制作	750102	3
11	音乐表演	750201	3
12	计算机应用	710201	3
13	计算机平面设计	710210	3
14	人工智能技术应用	710212	3
15	电子商务	730701	3
16	会计事务	730301	3
17	城市轨道交通运营服务	700604	3
18	应急救援技术	620902	3
19	中餐烹饪	740201	3
20	作物生产技术	610102	3
21	旅游服务与管理	740101	3
22	运动训练	770303	3
23	无人机操控与维护	660601	3
24	畜禽生产技术	610301	3
25	老年人服务与管理	790303	3
26	智慧健康养老服务	790302	3
27	幼儿保育	770101	3
28	服装制作与生产管理	680406	3
29	电子技术应用	710103	3
30	直播电商服务	730705	3
31	焊接技术应用	660105	3

四、提升专业建设质量 注重专业绿色发展

提升专业建设质量，学校注重专业的绿色发展，勇于承担社会责任。如根据市发改委和科技局文件洛改发〔2020〕

3号《关于洛阳市构建市场导向的绿色技术创新体系实施方案》中“要加强绿色技术相关学科专业建设，加强绿色技术创新人才的培养”的通知精神，积极推动装配式建筑施工、新能源汽车运用与维修等专业建设；结合今年国家大力发展低空经济思想战略以及新兴产业，积极推进新兴人工智能发展的工业机器人技术应用、无人机操控与维修等专业的师资队伍建设、课程建设、实训设施升级等，加大专业实训课程力度，促进学生技能培养，并积极申报与之相匹配的专业产教融合基地等；结合今年7月份河南省着力打造具有河南特色的现代产业体系，“大力发展战略性新兴产业，提升改造传统产业，前瞻培育未来产业，积极发展现代服务业”等重要部署和精神，学校常年关注“一老一小”、旅游服务等公共服务，持续开设旅游服务与管理、老年人服务与管理和幼儿保育等专业，解决当下幼教服务和养老专业人才供给不足、培养不够、标准不高的难题；同时加大幼儿保育和养老服务复合型专业人才培养培育力度，推动县域幼保、养老服务高质量发展；并结合县域丰富的旅游资源，如登山梯田、恐龙博物馆、西泰山风情小镇等，作为旅游服务与管理专业的校外实训基地，提升专业建设质量。

五、提升专业建设质量 注重各专业群建设

提升专业建设质量，学校十分注重专业群的建设。目前学校共有四个骨干专业群，分别是建筑工程施工专业群（含

建筑工程施工、装配式建筑、建筑装饰设计三个专业），目前在校生 638 人；新能源汽车运用与维修专业群（含机电技术应用、新能源汽车运用与维修、工业机器人运维与操作三个专业），在校生 1476 人；工艺美术专业群（含工艺美术、美发与形象设计、界面设计与制作三个专业），在校生 682 人；计算机专业群（含计算机技术应用、计算机平面设计、人工智能技术应用三个专业），在校生 652 人（如图 2-1）。其中建筑工程施工为市级高水平专业群和省级示范性传统优势专业点（如图 2-2），新能源汽车运用与维修为省级示范性新兴专业点（如图 2-3）。良好的专业群建设推带动了学校的整体专业发展，提升了校企合作质量，带动了产教融合的深入推进。

表 2-2 骨干专业群在校生统计图

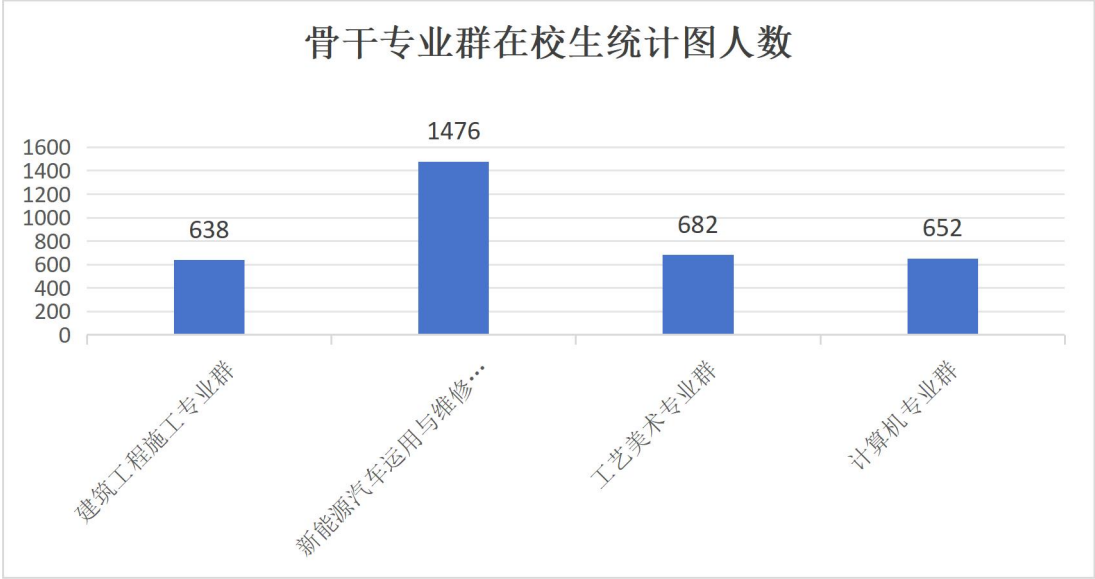


表 2-3 省级示范传统优势专业点（建筑工程施工）

一、中等职业学校立项项目

序号	示范性专业点类别	学校名称	专业点名称
1	示范性传统优势专业点	河南省新闻出版学校	印刷媒体技术
2	示范性传统优势专业点	鹤壁工业中专	数控技术应用
3	示范性传统优势专业点	滑县职业中等专业学校	建筑工程施工
4	示范性传统优势专业点	济源职业技术学院	机电技术应用
5	示范性传统优势专业点	栾川县中等职业学校	建筑工程施工
6	示范性传统优势专业点	洛阳市中等职业学校	机电技术应用
7	示范性传统优势专业点	漯河市第一中等专业学校	数控技术应用
8	示范性传统优势专业点	内乡县职业中等专业学校	机电技术应用
9	示范性传统优势专业点	濮阳县职业教育培训中心	无人机操控与维护
10	示范性传统优势专业点	汝阳县中等专业学校	建筑工程施工
11	示范性传统优势专业点	襄城县职业技术教育中心	机电技术应用
12	示范性传统优势专业点	新安县职业高级中学	增材制造技术应用

表 2-4 省级示范传统优势专业点（新能源汽车运用与维修）

31	示范性新兴专业点	开封市文化旅游学校	新能源汽车运用与维修
32	示范性新兴专业点	孔祖中等专业学校	计算机网络技术
33	示范性新兴专业点	南阳科技职业学院	新能源汽车运用与维修
34	示范性新兴专业点	内黄县职业技术教育中心	计算机应用
35	示范性新兴专业点	濮阳县职业技术学校	新能源汽车运用与维修
36	示范性新兴专业点	汝阳县中等专业学校	新能源汽车运用与维修
37	示范性新兴专业点	武陟县职业技术学校	新能源汽车运用与维修
38	示范性新兴专业点	襄城县职业技术教育中心	新能源汽车运用与维修
39	示范性新兴专业点	信阳市第一职业高级中学	计算机网络技术
40	示范性新兴专业点	许昌技术经济学校	计算机应用
41	示范性新兴专业点	柘城职业技术学校	新能源汽车运用与维修

六、提升专业建设质量 积极申报省“优质专业工程”

积极抢抓发展机遇，全力申报“河南省中等职业教育优质学校和优质专业建设工程”，坚持以专业集群发展带动整体办学水平提升。经过系统规划与重点建设，已初步形成两

大特色鲜明、基础扎实、前景广阔的专业群：建筑工程施工专业群——以建筑工程施工专业为核心，深度融合建筑装饰技术、计算机应用等关联专业，构建了“设计—施工—管理”全链条人才培养体系。专业群拥有一支结构合理、经验丰富的“双师型”教师队伍，建成涵盖装配式建筑实训室、工程检测实训场等在内的现代化实训基地，紧密对接建筑业转型升级需求，致力培养懂技术、精施工、会管理的复合型建筑产业人才；新能源汽车运用与维修专业群——围绕新能源汽车技术发展趋势，整合新能源汽车运用与维修、工业机器人技术应用、机电技术应用等专业资源。专业群配备先进的整车实训平台、电池管理系统实训台等前沿实训设备，师资队伍兼具行业背景与教学创新能力，着力培育掌握新能源汽车检测、维修、服务与管理核心技能的紧缺型技术技能人才。两大专业群坚持实力够硬、师资够强、设备够精、对接够准的建设标准，已成为学校深化内涵建设、服务区域产业发展的核心支柱，为成功创建省级优质中职学校和专业奠定了坚实基础。

七、提升专业建设质量 深度推进职普融通

学校还积极响应国家教育部关于“深化现代职业教育体系建设改革，推进职普融通”的战略部署，立足县域发展实际和学生成长需求，于本学年新开设了职普融通班，目前在校生三百余人。此举旨在打破职业教育与普通教育之间的机

制壁垒，为学生搭建多元发展的立交桥，既满足部分学生夯实文化基础、拓宽升学路径的迫切愿望，也回应了社会对培养兼具扎实学识与实践技能的高素质人才的现实需求，努力让每一名学生都能找到适合自身禀赋和兴趣的成长航道。

与此同时，在专业建设方面，学校还不断提升专业师资水平，以优秀的师资队伍引领学生的培养培育，提高学生的课程质量，增强专业软实力；今年学校还加大了实训设备的投入，投资千万元完善了智慧教学系统、标准考场配置，完善了计算机技术应用、音乐表演、工业机器人等专业建设所需的各类设备设施，硬件的提升极大的促进了专业教学，很好地实现了专业学生的技能操作培养，提升了专业发展质量。

表 2-5 各类实训设备

智慧教学系统	
--------	--

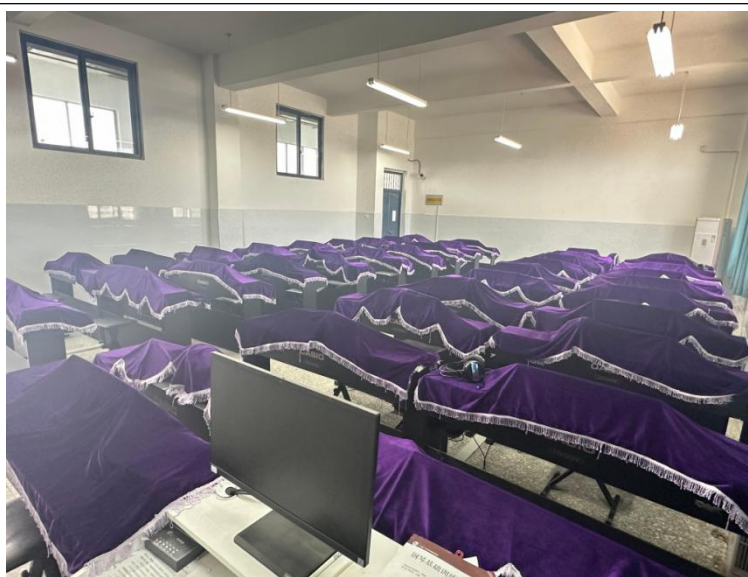
标准考场配置



计算机技术
应用设备设施



音乐表演



<p>音乐表演</p>	
<p>无人机操控与维护实训设备</p>	
<p>工业机器人 实训设备</p>	

工程检测
实训设备



装配式建筑
实训设备



新能源汽车
运用与维修
实训车间



2.2 课程建设质量

一、课程建设的核心定位与战略意义

课程建设是学校教育教学管理规范化、标准化、精细化的核心标志，其质量直接决定教学成效，更是保障学生适配社会需求、实现优质升学与就业的关键基石。

作为深化教学改革的核心抓手和专业建设的基础性工程，课程建设始终坚持“以学生为中心、以教师为主体”的原则，紧密围绕专业人才培养方案、学生发展目标及行业需求导向，持续推进体系优化与质量提升，为高素质技能人才培养筑牢根基。

二、课程建设的管理架构与实施体系

教务科作为课程建设的主导管理部门，承担统筹规划与标准制定的核心职责：一是牵头制定学校课程建设总体规划与教学管理规范；二是组织教研组长、备课组长及学科骨干等核心力量，联合编制课程教学大纲、细化教学标准，确保与学校办学实际精准契合；三是统筹各专业课程建设与教学改革工作，强化在线网络课堂管理，严格落实意识形态审查，规范教材使用，全方位保障课程建设有序推进。

三、课程建设的质量标准与核心要求

优质课程建设需具备贴合教学实际的课程教学大纲，满足多维度质量要求：在内容构建层面，需实现课程结构与人才培养目标深度匹配，坚持理论联系实际，融合知识传授、

能力培养与素质教育，及时吸纳学科前沿成果与教科研创新内容；在教学实施层面，需深度践行“以学生为主体”的教育理念，强化探究性学习与自主学习设计，融入现代教育教学方法，合理运用多元教学手段，充分调动学生学习积极性，促进学习能力持续提升。

重点课程与核心专业课程建设是课程质量的核心支撑。本年度组织建筑工程施工专业教师开展校级精品课程开发，并启动基础学科校级精品课程筹备工作，以高水平课程建设引领整体质量提升。

四、课程建设的实践举措与特色创新

针对职业学校课程体系复杂（涵盖基础课、素质教育课、专业基础课、专业课、专业辅助课等）的特点，深耕细挖课程优化路径，构建兼具思想性与实践性的课程体系，打造数字化课程平台。



图 2-1 数字化课程中心

深化理实一体化的课程教学。以实训实践为突破口，以理论带实践，以实践促实训，重点提升学生动手操作、理论联系实际的问题解决能力；融入劳动精神、劳模精神、职业精神与工匠精神培养，传递“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的价值理念，强化集体主义教育，彰显育人实效。



图 2-2 实践教学课堂

在教学资源建设与改革方面，一是修订教学大纲与课程标准，定期开展专业调研，紧跟产业发展前沿，删减专业课

中偏、难、旧内容，新增行业新技术、新标准、新规范，确保课程与职业能力培养精准衔接，基础课坚守“够用、会用”原则；二是推进优质教学资源开发，发挥教师团队合力，已录制完成 120 节次精品课并上传至教学资源库，三是搭建交流展示平台，组织教师积极参与各级教学竞赛，本年度获省级教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级班主任能力大赛一等奖 1 项。



图 2-3 精品课程

围绕课程思政涉及课程体系建构、课程实践研究、价值能力培养等，学校教师申请省市级在研课题共 3 项，涉及不同课程，聚焦传统文化、专业发展、思政元素等不同要素，关注课程中思政要素的渗透。

表 2-6 市级课题结项、立项

课题	主持人	名称	成员
课题 结项	李玲玲	《县域中职界面设计“岗课赛证”综合育人模式的探究与实践》	高俊杰、杨晓霏、黎东俊、 刘博文、白岩鹤、马俊科
课题 立项	秦巧令	《中国传统文化在教学中的活化路径的研究与实践》	胡小珂、马雨鑫、常艺珂、 朱欢豪、方研
课题 立项	孙红杏	《名班主任工作室助力中职班主任专业发展的实践研究》	黎东俊、王姐、马俊科、 高佳航、张永怡、王铜飞
课题 立项	徐晓卫	《中职学校“四堂联动”机制在思政课核心素养培育中的应用研究》	刘晗、方研、王霞菲、柳 丹、海璐瑶

五、多元专业布局下的课程建设路径

本年度开设专业覆盖土木建筑、装备制造、农林牧渔、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、公共管理与服务等多个领域，各专业培养方向、职业对接各不相同。为此，各专业以骨干教师培养为支撑，以实训设备升级、实训条件改善为基础，以精品课程建设为核心，以深化校企合作为关键路径，构建“校企深度融合、教产一体化”的人才培养模式，确保课程建设与行业企业需求精准对接，全面提升教学质量。



图 2-4 人才培养方案修订

2.3 教学方法改革

为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，主动适应区域经济产业升级对技术技能人才的新要求，持续推进课堂教学创新。学校以“从教为中心向学为中心转变”为理念，以信息技术赋能教学为手段，旨在全面提升学生的实践能力、创新精神和综合职业素养，切实提升人才培养质量。

一、更新教学理念 尊重学生主体地位

围绕立德树人根本任务，更新教学理念，尊重学生主体地位，关注学生个体差异和需求，深入推进课程思政建设，积极构建“三全育人”体系，不断推进“三教改革”，实现学生学习主动性与技能水平双提升。

二、明确成果目标 反向设计教学环节

围绕学生应该具备的职业能力、职业素养等因素，明确学生学习结束时应达到的能力和水平，反向设计教学环节，设定能力标准，通过使教学目标与行业需求紧密结合。鼓励学生主动参与学习，培养自主学习能力和创新精神。

三、改变教学策略 探索混合教学模式

采用线上线下混合式教学范式，即“线上有资源+线下有活动+过程有评估”。教师以公开课、示范课为着眼点，积极探索翻转课堂、项目化教学模式，综合运用任务驱动、情境教学、案例教学、小组合作与探究等多种教学策略，关

注学生学习体验，促使学生知识内化，在实践中掌握核心知识与关键能力。

（一）教学方法改革举措

强化理念引领，夯实改革根基。组织任课教师开展以“行动导向教学”为核心的系列培训共计 8 场，邀请 4 位省内外职教专家来校为新入职教师进行培训。选派 92 名骨干教师先后参加省级及以上教学能力提升培训，有效更新了教师的教学观念，为改革奠定了坚实的理论基础。

（二）教学模式创新推广

积极推广行动导向，创新教学模式。学校重点在专业课教学中全面推广项目教学、案例教学、情境教学等行动导向教学模式。

【案例 11】项目化教学培养创新技能人才

学校工艺美术专业依据教学标准、人才培养方案、课程标准，对接传承创新工艺美术师新职业岗位需求，融合平面设计职业技能大赛、工艺美术师职业技能等级证书标准，引入非遗掐丝珐琅典型工作任务，实现岗课赛证综合育人。将单元教学重构为中国民间图案再生与创作、中国传统图案再生与创作、外国经典图案再生与创作共三大教学模块，十一个项目。



图 2-5 项目化教学实践活动图

博物馆青铜镜纹样再生与应用——“非遗”掐丝珐琅作品创作，共 16 学时，按照工艺美术设计师工作流程分为 8 个典型工作任务，将青铜镜纹样与掐丝珐琅工艺相结合，实现传统图案与工艺融合创新，传统文化与现代产品结合，推动文化赋能，助力文化传承。



图 2-6 学生实践作品展示

【案例 12】案例教学法：基于专业情境的思政育人

思政教研组创新性地将案例教学法应用于美发与形象设计专业的课程思政建设，构建了"以典型案例为载体、以专业情境为依托、以价值引领为目标"的教学新模式。教学团队围绕"讲好红色中国故事"这一核心主题，精心设计开发了系列专业化教学案例，融入了金句、劳模故事、红色故事，将抽象的政治理论转化为形象可感的专业实践。



在教学实施过程中，教师通过"案例导入-情境分析-价值挖掘-专业迁移"四步教学法，引导学生在具体案例中理解思政内涵。在讲解"工匠精神"时，引入美发专业劳模故事：李鑫坚持 24 年公益理发、陈林声中国美发大师、吉正龙国

家技能大师等，唤醒学生对信仰的敬畏与向往，激发学生对责任担当的认同，使思政教育从“理论灌输”转变为“情境感悟”，从“被动接受”升华为“主动建构”，显著提升了育人实效。



（三）深化信息技术赋能，拓展教学时空

学校以信息技术深度融合教学为核心，持续推进数字化教学环境建设与应用创新。通过全面推广典技通、希沃白板等现代化教学平台，为保障应用成效，学校组织了系列专项培训，全年围绕希沃白板等平台的使用开展培训活动，累计参与达 318 人次，显著提升了教师的信息化教学设计与实施能力。本学年，学校在典技通平台共开设课程 867 门，平台活跃课程使用率稳定在 94% 的高位。实现了从传统课堂到线上线下相结合的教学形态转变。信息技术的有效赋能，不仅

丰富了教学手段，更为实现个性化学习和精准教学提供了强大支撑，有力推动了课堂教学质量的整体提升。



图 2-9 信息化平台使用数据图

（四）改革评价机制，突出能力导向

改革‘一考定乾坤’的传统模式，建立融合了实训过程记录（过程性）、职业技能证书获取（结果性）和个体成长档案（增值性）的多元评价体系，更科学、全面地衡量学生发展，激发师生潜能。

过程性评价侧重项目学习过程评估，例如在一个完整的项目（如制作一个掐丝珐琅作品、设计一个网页）中，评估学生在小组讨论、方案设计、信息搜集、分工协作、中期汇报等环节的表现。另外，进行课堂表现与随堂测试，通过提问、小组讨论、课堂练习、线上平台互动答题（如希沃白板、典技通）等方式，即时了解学生对当堂知识技能的掌握情况。

结果性评价分为两部分，一方面为期末综合技能考核，在课程结束时，给学生设置一个综合性的实操任务。例如，

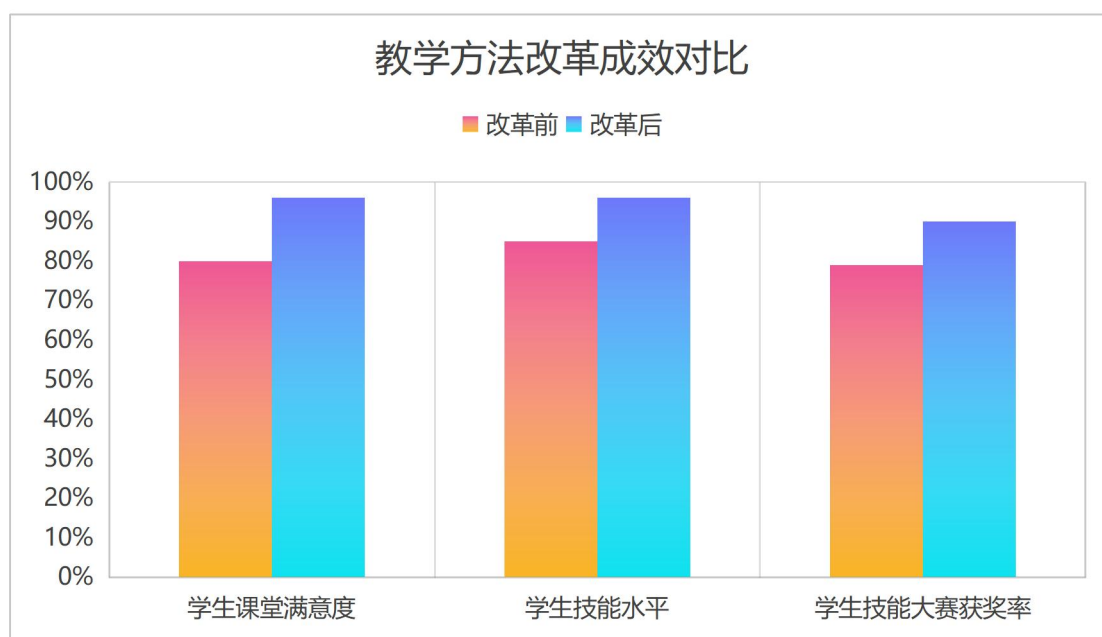
汽修专业要求学生独立完成一辆汽车的定期保养；烹饪专业要求学生独立完成一桌宴席。最终的作品（维修好的汽车、菜肴）是评价的直接依据。另一方面，职业学生参加国家、省、市各级技能大赛所获得的奖项，是对其专业技能顶尖水平的终极检验，是结果性评价的典型体现。

增值性评价方面使用学生技能水平追踪系统，即为每位学生建立技能成长档案。例如，新能源汽车运用与维修专业，学生在高压系统故障诊断技能上由入学初的“初级”，到经过一学年学习后再次测评达到“中级”，这个从“初级”到“中级”的跨越，即为该生的“成长值”。这些数据不仅验证了教学改革的有效性，更重要的是，它让每一位学生，特别是入学基础相对薄弱的学生，看到了自己实实在在的进步，极大增强了学习信心与动力。该评价模式为学校形成了“关注起点、看重进步、激发潜能”的良性评价生态。

（五）教学方法改革的成效与亮点

学生学习积极性与技能水平双提升 教学方法改革显著提升了课堂吸引力。据学末问卷调查显示，学生对课堂教学的满意度从上学年的 80%提升至 96%。学生技能水平稳步提高，技能大赛获奖率实现了质的飞跃，获奖数量与质量均创历史最佳。

图 2-7 教学方法改革实施成效对比



教师教学创新能力显著增强，教师在教学改革与竞赛中屡获佳绩。2025 年度，学校获得河南省教师教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；洛阳市教师教学能力比赛一等奖 3 项，二等奖 5 项。班主任能力大赛河南省一等奖 1 项；县级优质课一等奖 8 项，县级优质课二等奖 9 项；洛阳市教学技能竞赛二等奖 2 项。

表 2-8 2025 年教育教学能力大赛获奖情况一览表

竞赛类别	获奖等级	参赛组别	团队成员	参赛课程/作品名称
教育教学能力大赛	省级一等奖	工美组	李玲玲、王炆洋、赵悦阳、廖玉祥	《博物馆青铜镜纹样再生与应用-非遗掐丝珐琅作品创作》
教育教学能力大赛	省级二等奖	数学组	马雨鑫、刘佳琦、陈美琳、李娜	《旅游路线规划下的平面向量应用》
教育教学能力大赛	省级三等奖	思政组	刘晗、吴智媛、姬冰冰、周欣怡	《以形象设计为笔—绘中国特色社会主义新画卷》
教育教学能力大赛	市级一等奖	工美组	李玲玲、王炆洋、赵悦阳、廖玉祥	《博物馆青铜镜纹样再生与应用-非遗掐丝珐琅作品创作》
教育教学能力大赛	市级一等奖	数学组	马雨鑫、刘佳琦、陈美琳、李娜	《旅游路线规划下的平面向量应用》
教育教学能力大赛	市级一等奖	思政组	刘晗、吴智媛、姬冰冰、周欣怡	《以形象设计为笔—绘中国特色社会主义新画卷》
教育教学能力大赛	市级二等奖	语文组	方研、胡小珂、姚晓吟、邵飞燕	《品经典文学，育旅管英才》
教育教学能力大赛	市级二等奖	数学组	许小娜、俞鲜艳、李梦恩、焦晋	《直线与圆的方程》
教育教学能力大赛	市级二等奖	英语组	王泽鑫、马亚楠、郭静娟、郭喜迎	《Be a Better Tour Guide》
教育教学能力大赛	市级二等奖	计算机组	张盼丽、高俊杰、黎东俊、马俊科	《电影院购票管理系统》
教育教学能力大赛	市级二等奖	机电组	李杏晃、李旭珂、姚佳蝶、张书通	《链传动----从自行车到智能制造中的机械智慧》
班主任能力大赛	省级一等奖	班主任能力大赛	孙红杏、高佳航、叶涛涛	-

竞赛类别	获奖等级	参赛组别	团队成员	参赛课程/作品名称
县级优质课评选	一等奖	优质课评选	姚晓吟、张晶晶、王泽鑫、杨晓霏、高俊杰、张超洋、高佳航、赵悦阳	-
县级优质课评选	二等奖	优质课评选	马雨鑫、郜飞燕、狄颂歌、路换换、吴鲜利、李杏冕、常浩培、罗铮、袁旭	-

2025 年度有 5 名教师参加河南省中职学校教师教学设计与展示交流活动，其中 2 件作品被评为优秀教学设计案例。

表 2-9 2025 年度优秀教学设计案例汇总表

序号	案例类别	教师	学科/专业	教学设计案例名称
1	优秀教学设计案例	胡小珂	语文	《荷塘月色》
2	优秀教学设计案例	汤姣姣	种植/园艺	《蔬菜嫁接育苗技术》
3	参展教学设计案例	李杏冕	机电/机械	《链条的组装》
4	参展教学设计案例	王兴娜	建筑/测绘	《水准仪的使用》
5	参展教学设计案例	周婉伊	建筑	《建筑立面图》

教科研成果丰硕，彰显改革深度。学校教师在深耕教学的同时，积极投身教育教学研究，在优秀教学成果奖、课题立项与结项方面取得显著成绩，彰显了教学方法改革的实践深度与理论高度，形成了科研反哺教学的良性循环。

本学年教学研究成果实现重要突破。刘迎欣教师团队的《中职财会专业学生职业素养提升的研究与实践》荣获 2025 年洛阳市职业教育优秀教学成果奖，其构建的职业素养培育体系获得市级层面的肯定；李玲玲教师团队承担的市级课题《县域中职界面设计“岗课赛证”综合育人模式的探究与实践》顺利通过结项验收，形成了具有区域特色的“课岗融合、赛证驱动、项目贯通”育人模式，为相关专业教学改革提供了可复制的实践路径。

学校教科研工作多个关键领域取得新进展，新增三项市级立项课题，覆盖文化育人、队伍建设、思政创新等方向。秦巧令教师团队的《中国传统文化在教学中的活化路径的研究与实践》聚焦传统与教学的融合创新；孙红杏教师团队的《名班主任工作室助力中职班主任专业发展的实践研究》探索班主任成长新机制；徐晓卫教师团队的《中职学校“四堂联动”机制在思政课核心素养培育中的应用研究》致力于构建协同育人新生态，共同形成了“教学-研究-应用”闭环的教研体系。

表 2-10 2025 年度教科研成果统计表

序号	成果类型	级别	负责人	项目/成果名称	团队成员
1	优秀教学成果奖	市级	刘迎欣	《中职财会专业学生职业素养提升的研究与实践》	史朕香、郭向珍、李杏粉、夏杏丽、李好杰、赵灵香
2	结项课题	市级	李玲玲	《县域中职界面设计“岗课赛证”综合育人模式的探究与实践》	高俊杰、杨晓霏、黎东俊、刘博文、白岩鹤、马俊科
3	立项课题	市级	秦巧令	《中国传统文化在教学中的活化路径的研究与实践》	胡小珂、马雨鑫、常艺珂、朱欢豪、方研
4	立项课题	市级	孙红杏	《名班主任工作室助力中职班主任专业发展的实践研究》	黎东俊、王妞、马俊科、高佳航、张永怡、王铜飞
5	立项课题	市级	徐晓卫	《中职学校“四堂联动”机制在思政课核心素养培育中的应用研究》	刘晗、方研、王霞菲、柳丹、海璐瑶

这些高质量的教科研成果，源于扎实的教学改革实践，又反过来为教学改革的持续深化提供了理论指导和模式支撑，学校教学创新已进入“教学驱动科研，科研引领教学”的高质量发展阶段。

2.4 教材建设质量

教材建设质量是课堂教学质量的基本保障，是课堂建设的重要基础。《职业院校教材管理办法》中明确指出，职业学校的教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，

体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

一、教材建设的关键在于教材的选用

国家教育部颁布的《职业院校教材管理办法》第四条指出：中等职业学校思想政治、语文、历史课程教材以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，实行国家统一编写、统一审核、统一使用。专业课程教材在政府规划和引导下，注重发挥行业企业、教科科研机构和学校的作用，更好地对接产业发展。国家对于教材管理的严格要求，极大地保护了接受教育的广大学生的利益。

本年度开设专业随市场需求而不断调整，教材使用增加到 126 门，学生数量的增加、专业建设的不断发展给教材建设也带来了空前的压力。

为充分实现“教材育人”的理念，确保学校的教材建设质量。本年度学校修订了《汝阳县中等专业学校教材管理办法》、《汝阳县中等专业学校教材征订办法》等各项制度，持续规范教材选用、使用、管理，成立以校长为组长、副校

长为副组长、系部主任、教学主任、教研组长以及优秀骨干教师等为成员的教材建设工作小组，并在教务科下设办公室。

教材改革是“三教”改革中的一项重要内容。本年度学校的教材选用、征订严格按照国家教育部及各级主管部门的文件精神和通知要求进行，坚持使用正版教材，充分关注教材中涉及的意识形态问题，大力弘扬社会主义核心价值观，处处事事秉承教育者的初心。

根据中职学生学情分析、学生学习特点，结合新时代新形势下职业教育发展的新变革新要求，学校不断加强思政教育、德育教育、劳动教育、习惯养成教育、职业素养提升教育及专业技能素养教育的教材建设。学校采取升学就业两手抓：一方面根据职教高考要求，适当调增基础课的课时比重，加开《劳动教育》、《艺术鉴赏》等课程；另一方面加大对于课堂思政的教育渗透，提高思政课与健康课的比重，并加大礼仪、书法、普通话、应用文等素质培养课程，全面提高学生的综合素质培养。

学校成立有专门的教材选用委员会。每学期征订教材前，学校会组织专题会议，教务科还会在骨干教师工作群里征求大家的意见，学习教材建设精神；并对教材使用教师提出的意见和建议逐条进行论证、分析，最后再综合考量并确定其合理性、必须性。如机电专业课老师提出需要增设电工技能课、建筑专业课组长要求增加建筑 CAD 课程、计算机专业

提出加强办公软件的学习、无人机专业要求开设《机械制图》等，本年度这些有利于拓宽、延伸专业课程学习的建议都获得了通过，丰富了专业课程结构，开阔了学生的专业视野，提升了学生升学或就业的对接度。



图 2-10 教材教辅征订研讨会

选用好的教材是实现教材建设高质量的关键。今年 2025 级新一届学生三年后对口升学考试科目的大幅调整加剧了教材选用工作的难度。为此，学校立即组织各学科、各专业小组重新修订《人才培养方案》，对人培方案中的职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程安排、实施保障等方面进行严格把关与审核，确保《人才培养方案》

与课程教学标准的规范性与时效性。学校会根据各专业的新旧《人才培养方案》中的课程开设要求，结合“三全育人”的教学目标，并以国家教育部下发的相关文件和通知精神，以教育部、省教育厅、市教育局发布的《中职学校教学用书目录》为依据，做好三个年级的教材规划，坚持正确导向，面向需求、各有侧重、有机衔接，处理好落实共性要求与促进特色发展的关系，适应新时代技术技能人才培养的新要求，服务经济社会发展、产业转型升级、技术技能积累和文化遗产创新。

合理选用优质教材，并通过正规的供书商提供教材，不以岗位培训教材取代专业课程教材；不使用擅自更改教学内容、未按照规定程序取得审核认定意见的教材；不选用盗版、盗印教材，并且确保教材内容完全适合中职学生使用。

在教材使用过程中，学校还会组织问卷调查，广泛收集教师对教材与教辅资料的使用反馈及专业见解，以持续优化教学资源，提升教学质量。

<p>汝阳县中等专业学校关于公共基础课程教材教辅图书教师使用情况调查问卷</p> <p>尊敬的老师： 您好！为进一步提高我校公共基础课程教学质量，科学、合理的选用更适合我校学情的教材与教辅资料，特进行本次问卷调查。您的真实意见和宝贵建议对我们至关重要。本问卷实行匿名填写，所有数据仅用于统计分析，敬请放心作答。感谢您的支持与合作！</p> <p>第一部分：基本信息</p> <p>* 1. 您任教的学科是：</p> <p><input type="radio"/> 语文</p> <p><input type="radio"/> 数学</p> <p><input type="radio"/> 英语</p> <p><input type="radio"/> 思想政治</p> <p><input type="radio"/> 历史</p> <p><input type="radio"/> 信息技术</p> <p><input type="radio"/> 体育与健康</p> <p><input type="radio"/> 音乐</p>	<p>汝阳县中等专业学校关于专业课程教材教辅资源教师使用情况调查问卷</p> <p>尊敬的老师： 您好！为促进我校专业建设与发展，确保专业课程教材与教辅资料紧跟行业技术趋势，有效支撑技能型人才培养目标，特进行本次问卷调查。您的实践经验与专业见解是我们做出科学决策的重要依据。本问卷实行匿名填写，敬请畅所欲言。感谢您的支持与合作！</p> <p>第一部分：基本信息</p> <p>* 1. 您所任教的专业：</p> <p><input type="text"/></p> <p>* 2. 您所任教的具体课程名称：</p> <p><input type="text"/></p> <p>* 3. 您所任教的年级：</p> <p><input type="radio"/> 一年级</p> <p><input type="radio"/> 二年级</p>	<p>汝阳县中等专业学校关于专业课程教材教辅资源教师使用情况调查问卷</p> <p>尊敬的老师： 您好！为进一步提高我校公共基础课程教学质量，科学、合理的选用更适合我校学情的教材与教辅资料，特进行本次问卷调查。您的真实意见和宝贵建议对我们至关重要。本问卷实行匿名填写，所有数据仅用于统计分析，敬请放心作答。感谢您的支持与合作！</p> <p>第一部分：基本信息</p> <p>* 1. 您任教的学科是：</p> <p><input type="radio"/> 语文</p> <p><input type="radio"/> 数学</p> <p><input type="radio"/> 英语</p> <p><input type="radio"/> 思想政治</p> <p><input type="radio"/> 历史</p> <p><input type="radio"/> 信息技术</p> <p><input type="radio"/> 体育与健康</p> <p><input type="radio"/> 音乐</p>
--	--	--

图 2-11 教师教材使用情况调查问卷

本年度学校严格执行教材选用备案制度，在确定了使用教材后，按照要求主动进行了信息上传，完成备案工作，并按照河南省教育厅发布的教材管理办法，将教材建设的有关意见建议做好上报，同时做好教材建设研究，认真开展各项活动。

在教材编写方面，学校目前已经成型的有建筑工程测量、地基与基础工程施工、主体结构工程施工、汽车美容与装饰、发动机电控系统检修、电子商务实务等校本教材。



图 2-12 校本教材

教材是教育教学的基础载体，高质量的教材建设对提升

人才培养针对性和适应性具有关键作用。为系统改变过去教材编写力量分散、体系性不足、内容更新滞后等问题，学校经审慎研究，决定与典技通教育科技有限公司建立深度战略合作关系。此次合作旨在充分整合典技通在行业标准、前沿技术、学术资源、出版专业力量等方面的显著优势，与学校在专业教学实践、技能人才培养、县域产业需求等方面的深厚积累。双方将共同组建“职业教育校本教材研发协同中心”，重点围绕学校建筑工程施工与新能源汽车运用与维修两大专业群的核心课程体系，开展活页式、工作手册式、数字化等新型教材的联合开发与修订。

此次合作将贯穿从行业调研、岗位能力分析、课程标准制定，到教材内容编写、数字化资源配套、实践案例融入，直至试用反馈与持续更新的全流程。通过这次高起点、系统化的合作，不仅能快速补齐学校在教材建设方面的短板，更将推动课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程衔接，从而实质性提升学校教材建设质量。





图 2-13 数字化教学资源

2.5 数字化教学资源建设

2025 年，当生成式人工智能以前所未有的热度席卷全球，教育与人工智能的深度融合已成为中职学校要紧抓的时代机遇。

一、系列文件重磅出台 推动数字化教学资源建设

（一）2025 年 1 月，《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》提出要以教育数字化开辟发展新赛道，促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。推动线上线下融合的个性化教学模式；创新教育评价方式，提升教师数字素养，通过云端学校等载体推动城乡教育优质均衡发展。

（二）2025 年 4 月，教育部等九部门发布《关于加快推进教育数字化的意见》，提出要“全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革”，包括建设人工智能教育大模型、推动学科专业数字化升级等七大任务，系统部署了“人工智能+教育”的实施路径。该意见的核心是全面推进教育过程的智能化，重点推动人工智能技术深度融入教学、管理、评价全流程，并探索“智能学伴”、“数字教师”等人机协同的新教学模式，旨在实现规模化教育与个性化培养的统一。

（三）2025 年 3 月，我省印发了《河南省“人工智能+教育”三年行动计划（2025-2027 年）》的通知，设定了到 2027 年的具体目标，并部署了六大重点任务：一是推动 AI

与教学深度融合（如 AI 驱动教与学、建设数智课程资源、优化智能评价）；二是赋能学科专业建设；三是完善人才培养体系；四是探索赋能教育治理；五是夯实智能教育新基建；六是开展规模试点。计划特别强调要打造“助学、助教、助管、助研”等特色应用模型，并按照“基础教育探索，职业教育突破，高等教育推广”的思路分类推进。

国家级、省级重磅文件的接连出台，吹响了“人工智能+教育”全面系统化推进的号角。从课程体系到学科设置，从教育模式到人才培养，以人工智能驱动职业教育的大变革势在必行。

二、积极创造条件 推进数字化教学资源建设

学校紧扣职业教育数字化转型发展要求，以“教育性、科学性、技术性、艺术性”为核心准则，将数字化教学资源建设作为重点工作推进。持续完善基础设施、丰富资源储备、深化应用场景，为教学改革与教师专业成长注入强劲动力。完善的硬件设施是数字化教学开展的前提保障。

（一）实现办公与教学区域硬件全覆盖

各教研室均配备电脑、打印机并接入 1000 兆网络，充分满足教师 PPT 课件制作、备课资料查阅、在线学习平台使用等日常需求；所有教室均安装希沃白板，为数字化教学资源展示、互动教学实施提供了便捷载体。

（二）配置数字化教学设备 与前沿技术发展接轨

学校有教学用台式计算机 800 余台，各专业均开设信息技术教程，尤其是新能源汽车运用与维修、工业机器人、无人机、人工智能等与时代结合紧密的新兴专业，配置了适配的数字化教学设备，确保数字化技能与前沿技术接轨。

（三）整合教学资源平台 构建一站式管理服务体系

建成门户网站与校园数字化综合平台，整合教务管理、教师管理系统及教学资源库等核心模块，构建起“一站式”数字化管理与教学服务体系。

（四）推进试题库建设 实现精准教学评价

依托钉钉平台建立完善的试题库，各专业的试题库建设持续推进，并要求各个专业组每学期定期补充更新内容，其中新增了大量新兴专业的数字化试题，为精准教学评价提供有力支撑。依托试题库建设完成的论文《钉钉云课堂在中职教育教学中的应用》，获得河南省教育信息化理论和创新应用成果一等奖。



图 2-14 试题库

三、利用优质教学资源 打造数字化课堂教学典型案例

（一）开发精品课 推进数字化教学资源提质

学校以“专业化、精品化、多元化”为数字化教学资源达成目标，全方位推进扩容提质。依托数字化平台开发骨干专业精品课 300 多节，内容涵盖建筑工程施工等传统优势专业和工业机器人、无人机、人工智能等新兴专业；有针对性打造虚拟仿真操作、在线实操演示等数字化资源，贴合行业技术发展趋势。所有精品课均上传至教学资源库，实现优质资源校内共享，为各专业教学提供坚实保障。

（二）营造良好氛围 搭建数字化教学资源共享桥梁

鼓励教师参与“思政课大比武”“省市县各级优质课大赛”等活动，并将获奖课堂视频上传至平台，其中包含多节工业机器人、人工智能等专业的优质数字化课堂案例，形成“以赛促建、以赛促学”的资源建设氛围，为教师相互交流、借鉴提升搭建了数字化桥梁。激发了教师上课热情，也提升了学生学习积极性。线下学生还可以反复学习，后台动态实时记录学生的学习轨迹，便于教师及时改进教学策略。

（三）借助平台合作 提升数字化教学资源实用性与适配性

目前，学校已和典技通平台建立长期合作关系。借助典技通 APP 搭建课件与视频共享渠道，支持全校教师在线参考、修改完善教学资源，尤其方便新兴专业教师共享教学经验、

优化数字化教案，形成“共建共享、动态优化”的资源建设机制，有效提升了资源的实用性与适配性。

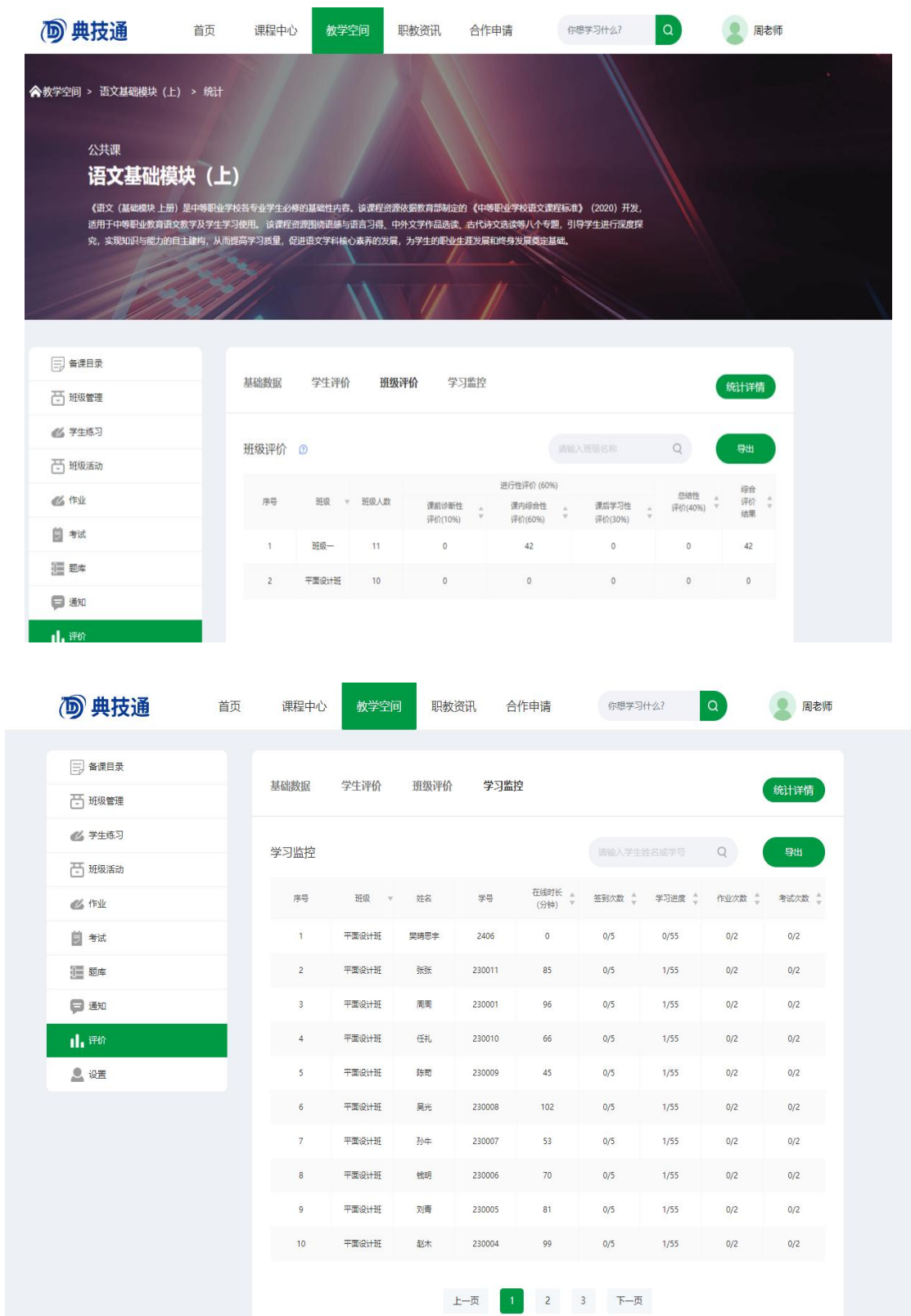


图 2-15 典技通平台

四、数字化教学资源建设取得成绩及存在不足

数字化教学资源的广泛应用，不仅推动了教学模式的革新，更助力了教师专业成长与学生技能提升。在教学实践中，数字化资源与各专业课程深度融合，通过智慧黑板、虚拟仿真资源库等载体，将抽象的技术原理转化为直观的操作演示，让学生在数字化环境中完成实操训练，有效提升了课堂教学效率与学生学习兴趣。在教师发展方面，数字化平台为教师提供了便捷的学习渠道，助力他们及时掌握新兴行业的新技术、新标准、新规范，确保课程教学与岗位需求无缝对接；通过资源共享与交流研讨，充分发挥教师团队协作优势，促进了新兴专业教学经验的传承与创新。

本年度，数字化教学资源建设取得了阶段性成效，但仍存在一些不足，如新兴专业数字化资源的深度与广度有待拓展、跨专业资源整合不足等问题，需要在后续工作中着力改进。

五、数字化教学资源的可持续发展

未来将继续聚焦数字化转型核心任务，重点围绕工业机器人、无人机、人工智能等新兴专业，加大数字化资源建设投入；开发利用更多贴合行业需求的虚拟仿真、在线实操等特色教学资源。同时将进一步优化资源管理机制，推动跨专业资源整合与二次开发；加大教师数字化教学能力的培训力度，提升资源应用与创新水平，让数字化教学资源真正成为

赋能教学质量提升、促进学生全面发展的强大引擎，为中职教育高质量发展提供坚实支撑。



图 2-16 智慧校园平台

2.6 师资队伍建设

师资队伍建设是学校实现良性发展的关键基础。师德高尚、作风优良、学识渊博、本领过硬的师资队伍是提升教育教学质量的必备条件。

本年度学校共有专任教师 312 人，学历都在本科以上，其中研究生学历 26 人；“双师型”教师占比 62%，其中高级“双师型”教师比例为 32%。专任教师中，学校聘用来自行业企业的专职教师占专任教师总数的 20%。师资力量整体较去年有提升，专业课老师和文化基础课老师比例适当，有效保证了专业教学的有序高效推进。

表 2-11 教师情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	增量
1	教职工数	人	332	325	-7
2	专任教师数	人	318	312	-6
3	专业课教师数	人	199	196	+0
4	专任教师占教职工比重	%	96	96	+0
5	双师型教师比重	%	55	62	+7
6	高级双师型教师比重	%	32	32	+0
7	专任教师本科以上比例	%	100	100	+0

师德师风是学校教育质量的重要保障。也是师资队伍建设的關鍵。学校通过定期开展政治理论学习活动、专题讲座、研讨会等活动，涵养师德师风，引导教师深刻领会教育的重要论述和关于弘扬教育家精神的重要指示精神，增强“为党育人、为国育才”的责任感和使命感，坚定理想信念，志为“大先生”；提高政治站位，以“四有好老师”为目标，加强职业修养。

营造良好氛围，增强教师的职业认同感和归属感。开展丰富多彩的校园文化活动，如师德主题征文、演讲比赛、师德论坛等，引导教师积极参与，开展师德标兵、优秀教师等评选活动，选树一批师德高尚、业务精湛、事迹突出的教师典型，通过校内媒体、宣传栏等渠道广泛宣传他们的先进事迹，发挥榜样的示范引领作用，激励广大教师向他们学习，营造学先进、赶先进、当先进的良好氛围，促进师资队伍建设。

加强教学活动，提升师资队伍建设质量。学校教学活动以教研组为主体开展。从学期初的授课计划到学期末的考试安排；从专业课的课程设置到专业老师的任课安排；从组织教学能力大赛到组织集体备课；从组织青年骨干教师公开课示范课到学生技能大赛、文明风采大赛的参与，无不体现职业学校教学过程中“岗课赛证”的融合与渗透。

2025 年，学校师资队伍建设取得了优异成绩：有 8 个团队 32 名教师在省市教学能力大赛中脱颖而出；5 位老师在省级教学设计与展示交流活动中取得优异成绩；张旭亮老师获得河南省优秀教师的荣誉称号。



图 2-17 教师参加教学能力大赛



图 2-18 组团式教师培养

为了提高教师的综合素质，全面提升学校的办学实力，学校通过国家级和省市级骨干教师培训、双师型教师素质能力培训、骨干教师在线课程建设能力培训、教学能力大赛提升、骨干教师技能大赛辅导能力、骨干教师技能大赛辅导能力、骨干教师课程思政培训、校本培训、新课标培训、师德师风学习等多方面、多渠道、多途径进行教师队伍的再培养再塑造再提升，不断提高教师专业化水平，本年度参加国家级培训、省级骨干教师、学科带头人、骨干教师培训 92 人次，市级培训 60 人次，校级培训 315 人次，教师总培训达 376 人次。

在职业教育蓬勃发展的当下，“双师型”教师已成为推动教学改革、提升人才培养质量的核心力量。学校高度重视“双师型”教师的培养工作，将其作为提升学校核心竞争力的重要战略举措，为打造一支既具备扎实理论知识，又拥有丰富实践经验的“双师型”教师队伍，学校积极探索，与企业深度合作，共同构建了一套行之有效的培养体系，让教师们在理论与实践的交融中实现华丽蜕变。

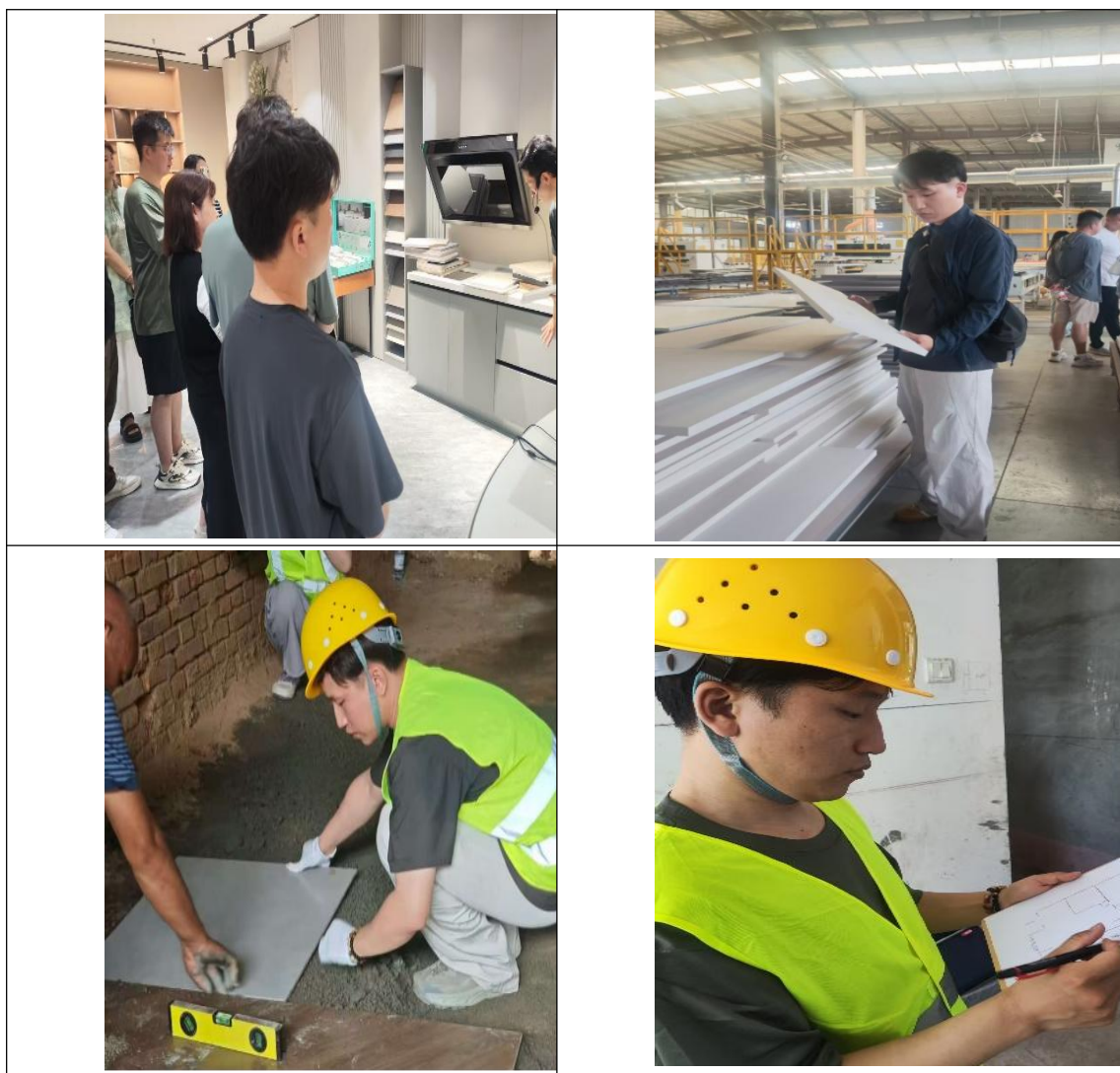


图 2-19 教师参与企业实践培训

2.7 校企双元育人

随着《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化产教融合若干意见》以及《职业学校校企合作促进办法》等产教融合、校企合作相关政策的相继出台，特别是习近平总书记强调要“深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”的讲话精神，为职业教育的高质量发展和职业院校开展校企“双元育人”带来了重大发展机遇，也给中职学校高质量推进校企“双元育人”提出了新的要求。

汝阳中专在实行“订单式培养”的校企双元育人模式中，由学校负责牵头与企业联合制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、考核评价标准、企业导师标准、人才培养方案，负责组织课堂教学与岗位技能培训，做好师资队伍的建设与管理等。合作企业则为学校提供兼职教师和见习实习场所，学校也先后派出不同专业的学科老师到企业开展实践活动，同时积极引进企业技术能手参与教学活动，构建多种产教融合平台，形成校企共同体。

学校积极搭建平台，与合作企业不断探索“工学结合、校企共培”的“双元育人”机制，一切服务学生，服务学生一切。为进一步规范、明确校企双方“人才共育、过程共管、资源共享、责任共担”的责任和义务，学校先后制定了《汝阳中专校企合作人才培养方案》《汝阳中专双元育人实施方案》《汝阳中专校企合作管理办法》，明确企业要推荐符合要求的技术人员、管理人员作为兼职教师、企业导师，科学安排学徒岗位、分配工作任务，负责订单学生实习期间的日常管理及工作期间的生活补贴，确保学生在岗的人身安全。邀请合作企业参与学校的专业建设和课程建设，学校为企业提供固定的基础学科理论教学师资队伍，教师要定期到企业进行顶岗实训调研培训，并以“指导师傅”的身份进行挂职锻炼，协助学生管理，形成切实的“专业共建、标准共定、资源共享、人才共育、文化共融”五位一体合作化办学模式，

良好的校企双元育人机制极大地促进了学生的培养质量，为接轨市场打下了良好基础。

学校现已与河南硕行轨道交通有限公司、郑州余味千里餐饮服务有限公司、洛阳山云信息科技有限公司、河南一跃汽车销售服务有限公司、河南秦林教育科技有限公司、洛阳市盛昌建筑安装有限公司等多家单位合作，进一步强化了网页美术设计、汽车运用与维修、电子商务、美发与形象设计、工业机器人、无人机操控与维护、城市轨道交通运营服务、建筑工程施工等专业的学生实操技能培养，形成了一批较为稳定的校外实训基地。

学校本年度持续加强校企深层次合作，共有 13 个订单式培养班，分别是 1 个电子商务订单班，1 个汽车运用与维修订单班，1 个工业机器人订单班，1 个无人机操控与维护订单班，1 个美发与形象设计订单班，1 个音乐表演（舞蹈方向），1 个城市轨道交通运营服务订单班，2 个老年人服务与管理订单班，2 个新能源汽车与维修订单班、2 个中餐烹饪订单班。所有校企合作订单班共同遵循“共谋、共建、共享、共管、共赢”原则，对接区域产业战略布局，充分发挥校企双方优势，推进双元育人。

根据国家教育部关于职业教育的有关政策，学生在校学习两年，完成专业理论学习和课题基本技能训练后，应到校外企业进行为期一年的专业对口的顶岗实习，让学生与企业

零距离接轨，扎实掌握操作技能。校外实习是职业学校实现技能人才培养目标的重要教育教学环节，是一体化教学向企业的延伸，对于学生进一步充实先进的专业理论、掌握专业核心技能和辅助技能、积累实际操作和管理经验，提高创新能力、就业能力和创业能力，具有很好的推动作用。

在双元育人过程中，学校组建的专业建设指导委员会根据活动章程，不断吸纳优秀的行业企业专家参与到人才培养过程中来，召开专业建设研讨会，根据产业、行业、企业调研和人才需求分析，不断优化“工学结合、校企共培”人才培养模式，并按照行业和企业人才需求标准有针对性地培养学生；双方共同进行课程改革、编写教材及课件开发，力争实现教学与岗位需求零距离对接；统筹安排校企师资交流，深度融入教学工作，取长补短，优势互补；校企共同制定学生实践技能标准，共同参与学生技能评价，增加技能评价比重，形成唯实重用导向，实现了真正意义上的“学校与企业融通、课程与岗位融通、学生与就业融通”的专业建设目标和双元育人目标。为确保专业技能实践课程足额高质量开设，双方合作建设体现中职教育特色的专业技能实训室；建立了凸显职教特色的实践教学管理体系和技能大赛制度；编制了实践技能训练考核标准；大力倡导能体现“教、学、做”合一原则的教学模式，使学生在亲身体验之中理解和感受理论知识、掌握操作技能。校企合作专业的专业实践课采用案例

教学、仿真教学、场景教学等多种教学方法深化知识，强化技能；改革了学生考核模式，实行理论考试与技能考核相结合，专业技能课考试内容和形式与资格考试相接轨，全面提高了学生专业技能水平和职业能力。

【案例 13】专业对岗赋能，校企协同育美业精英

中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》明确提出“鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业”，教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》也强调“实践育人需突出学科优势，结合专业特色，实现第一课堂与第二课堂、学习与实践的有机统一”。汝阳县中等专业学校美容美发专业，立足美业发展需求，紧扣行业技能标准，针对美容美发专业“实操性强、注重体验”的核心特点，创新推行“专业对岗、精准匹配”的实习模式，与优质美容美发连锁机构、品牌门店建立深度校企合作关系，让学生在真实经营场景中锤炼专业技能、培育服务素养，为成为高素质美业技能人才筑牢根基。

学校根据美容美发专业的美发造型、皮肤管理、美甲美睫、养生美容等方向，结合合作门店岗位需求，为学生精准匹配实习岗位。实习期间，美发方向学生在带教技师指导下，参与客户发质分析、基础剪烫染、发型造型设计等实操工作；美容方向学生专注皮肤清洁、补水护理、养生按摩等服务，

熟练运用专业仪器；美甲美睫方向学生负责指甲修剪、款式创作、睫毛嫁接等项目。学生全程遵循门店服务规范，主动对接客户需求，在实操中打磨技艺、提升沟通服务能力。

本次实习紧扣职业教育“以就业为导向、以能力为本位”的要求，通过专业与岗位精准对接、校企协同育人，有效提升了学生实操技能和职业素养，实现了学生、学校、企业三方共赢。未来，学校将继续拓展优质合作资源，聚焦行业新技术，持续优化实习模式，为培养更多高素质美业技能人才助力。

目前，学校学生的实践技能与职业能力显著提升，双元育人效果显著。在参加省、市教育主管部门组织技能竞赛活动中，均取得了较好成绩，用人单位的满意度均在 98% 以上。



图 2-20 美容美发与形象设计专业学生进行顶岗实习

2.8 产教融合

学校深入贯彻党的二十届三中全会“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”要求，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》关于培养高技能人才的重点任务，聚焦区域汽车产业发展需求，以汽车运用与维修产教融合校内实训基地为核心载体，深化校企协同育人，推动产教融合从“形式对接”向“深度融合”升级。

一、政策引领，锚定产业适配方向

学校严格遵循《职业教育产教融合促进法》核心要求，紧扣国家“发展新能源汽车产业”战略及洛阳市“十四五”新能源汽车产业发展规划，将汽车运用与维修专业产教融合作为服务区域实体经济的关键抓手。依托洛阳制造业强市产业基础，聚焦新能源汽车整车制造、零部件生产、维修服务产业链关键环节，以“校企协同、产教一体”为核心，构建“人才培养对接岗位需求、教学内容对接产业技术、实训设施对接生产标准”的产教融合体系，助力洛阳打造中西部地区重要的新能源汽车产业基地。

二、基地共建，夯实实训育人载体

（一）校企深度联动，完善协同机制

学校与河南一跃汽车销售有限公司达成深度合作，企业聚焦新能源汽车、智能装备等领域的人才培养优势，为基地提供技术支持、课程研发、实习就业安置等全方位保障。双

方共同成立专业建设指导委员会，联合制定人才培养方案，将企业岗位技能标准融入教学全过程，推行“招生即招工、上课即上岗、毕业即就业”的订单式培养模式，实现教学与生产同步、实习与就业联体。

（二）硬件设施升级，适配产业需求

基地位于学校校内东侧，占地面积达 2400 m²，设备总值 377 万元，企业投入 215 万元，配备工业机器人实习车间、智能制造实习车间、新能源汽车实习车间等多个功能区域，涵盖汽车销售、售后维修、汽车美容、钣金喷漆等全流程实训场景。基地按 4S 店标准配置主流品牌整车、发动机实训台、新能源汽车电池检测设备等前沿设施，同步行业技术迭代，满足机电技术应用、电子技术应用、汽车运用与维修等专业的实训教学需求。

（三）教学模式创新，强化实践实效

推行“现代学徒制”育人模式，与县域内车之宝汽修、龟博士汽车服务等企业合作，采用“师傅带徒弟”的一对一指导方式，实行“日记录、周总结、月考核、季比武”的实习训练机制。学生经历“识岗、试岗、竞岗、上岗”四个阶段培养，逐步掌握汽车维修养护、故障诊断、新能源汽车维护等核心技能。教学过程中引入企业真实维修案例，开展项目化教学，强化“教学做一体化”，确保学生实训合格率达 95%以上。

三、融合赋能，凸显建设成效

（一）人才培养质量显著提升

学生在职业技能竞赛中屡获佳绩，符毅鹏荣获洛阳市技能大赛《汽车维修养护基本检测》项目一等奖，史永豪、郭雨乐等 4 名学生获该项目二等奖，高亚龙、杨薛林等学生在《汽车营销》《车身涂装》等项目中斩获三等奖。学校作为“1+X”证书试点学校，成功申报汽车运用维修职业技能等级证书试点，学生职业技能等级证书获取率超 85%，毕业生因“适配度高、上手快”受到用人单位广泛认可。

（二）社会服务能力持续增强

基地不仅满足校内实训教学，还面向社会开展新能源汽车维修、传统汽修等技能培训，为企业在岗人员提供岗前、岗后技能提升服务，年度培训超 300 人次。校企联合搭建教学资源库，开发《新能源汽车维护保养》《动力电池管理维修技术》等核心课程，形成电子教案、教学课件、学生工作页等配套资源，实现校内外资源共享，为区域职业教育提供示范支撑。

（三）师资队伍建设成效突出

通过“双师型”教师培养计划，选派专职教师进驻企业实践锻炼，鼓励教师参与企业技术革新并考取职业资格、“1+X”考评员、技师职业资格证书；同时聘任 4 名企业技术骨干担任兼职教师，通过教学能力培训、教学经验交流等

方式提升教学水平。目前基地教学团队中，高级讲师 2 名、双师型教师 3 名，形成“校企互聘、双向轮动”的师资队伍建设格局。

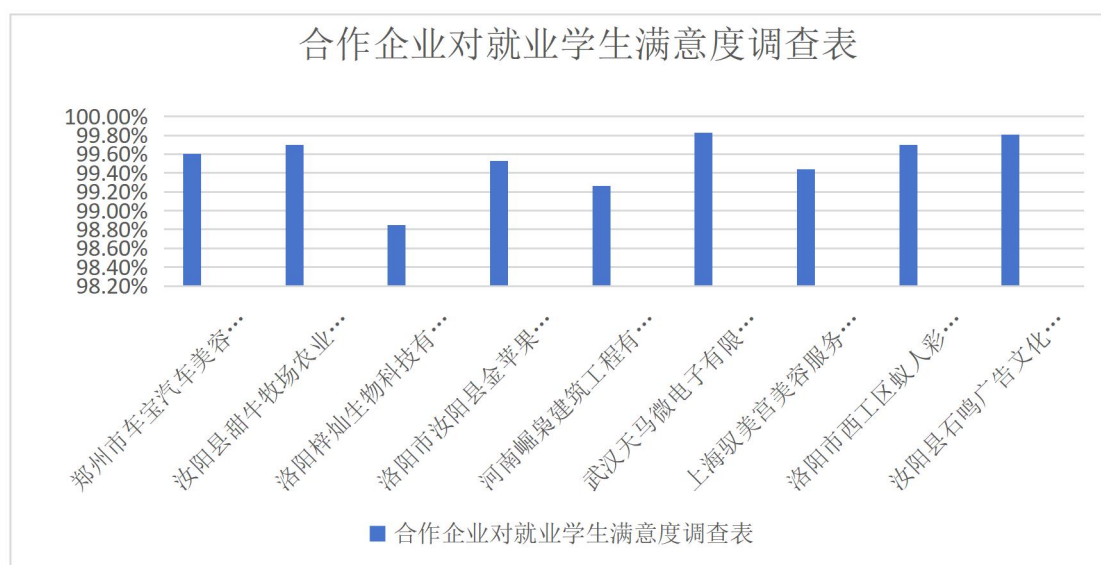
未来，学校将继续深化汽车运用与维修专业产教融合改革，拓展与新能源汽车制造厂、配件制造厂等产业链上下游企业的合作深度，完善实训基地运行机制，优化课程体系与产业技术的适配性，为区域新能源汽车产业培养更多高素质技术技能人才，助力地方经济社会高质量发展。

第三部分 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校着力于对教学实施、实验实训设备及教学工作环境进行改善，使学校教学软、硬件已基本具备现代化学校要求。在此基础上，学校与企业 and 用人单位紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，加强实训教学管理，提升学生实际动手技能，实现学生技能培养与企业用工零对接，订单式的培养打造学生和企业双赢的局面。

表 3-1 合作企业对就业学生满意度调查表



学校坚持以服务为宗旨，充分发挥人力、智力、设备设施的资源优势，始终将主动服务社会、积极参与企、事业单位的技术活动作为学校建设发展的重要任务来抓。学校加大以就业为指导的思想办学，突出两个主体地位：教学为中心的的主体地位和学生为中心的的主体地位；强化学生文化基础知

识和人文素养的构建，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，增强学生的厚度和深度，用人单位满意度高。在今年开展的合作企业走访调查中，企业对学校毕业生平均满意率达 99%以上（如表 3-1）。

3.2 服务地方发展

一、职业技能培训提质增效，夯实县域人才基础

2025年度，学校严格按教学计划与质量标准，稳步推进职业技能培训与考核认证工作。培训中心面向校内外学生，开设养老护理员、保育师、电工等三十余个职业工种培训，全年完成各类专业技能培训1257人次，全面覆盖各专业核心课程与实操环节。培训过程扎实规范，学员技能等级认证证书取得率达100%（1257人全部取证），教学成果转化率高，有效强化了学生实践能力与职业适配性，为学生高质量就业筑牢根基，同时为县域产业发展输送了充足技能人才。

二、深化教师培训合作，助力区域教育提升

学校培训中心充分发挥专业优势，配合县教体局及教师发展中心，面向基层学校开展精准化线下培训与跟踪指导服务。2025年累计组织 5 类教师专项培训：小学英语国培100人、校园长综合素质提升培训 129 人、两期德育工作能力提升培训共 772 人、名师骨干教师培训 610 人，切实助力县域教师队伍专业成长。学校与汝阳县教师发展中心在建设发展、师资培养等方面的合作持续深化，各项工作有序落地，

取得良好社会效益。



图 3-1 2025 年汝阳县中小学幼儿园校（园）长综合综合素质提升培训



图 3-2 “国培计划（2025）”汝阳县送教下乡精准培训项目

【案例 14】国培计划汝阳县小学英语研课磨课简报

为深入推动城乡教育均衡发展，提升汝阳县小学英语教师的教学水平和专业素养，促进乡镇小学英语教学质量的提高，汝阳县精心组织开展了送教下乡精准培训小学英语研课磨课活动。2025 年 12 月 4 日上午“国培计划（2025）”汝阳县送教下乡培训项目小学英语研课磨课活动在汝阳县中等专业学校西校区（原教师进修学校）开展。本次活动聚焦小学英语教学的重点与难点，通过研课磨课和专家指引的方式，形成集体研磨的智慧结晶，既为参训学员后期发展奠定良好基础，也为提高我县小学英语教学质量奠定良好基础。

第一次研课磨课：初探教学之道

上午，培训正式拉开帷幕。在第一次研课磨课环节，参训教师们分成若干小组，围绕选定的教学内容展开深入研讨。各小组教师结合自身教学经验，积极分享对教学目标、教学重难点、教学方法的理解和看法。在讨论过程中，教师们各抒己见，思维碰撞出激烈的火花。有的教师提出创新的教学思路，有的教师针对教学中的常见问题分享解决策略。通过这次研讨，教师们对教学内容有了更深入的理解，初步确定了教学方案的框架。



图 3-3 第一次研课磨课

第二次研课磨课：细化教学方案

第一次研课磨课结束后，各小组教师根据讨论结果对教学方案进行初步修改。随后，进入第二次研课磨课环节。在这一环节，教师们更加注重教学细节，对教学环节的设计、教学语言的表达、教学时间的安排等方面进行了细致的打磨。为了使教学过程更加流畅、高效，教师们反复推敲每个教学环节的过渡，力求做到环环相扣。同时，大家还互相交流教

学资源的运用，分享优质的教学素材和教学工具。经过这次研课磨课，各小组的教学方案更加完善，为下午的大课实践奠定了坚实的基础。



图 3-4 第二次研课磨课

第三次研课磨课暨大课实践：课堂风采展示

下午，迎来了第三次研课磨课暨大课实践环节。各小组选派代表走上讲台，进行大课教学展示。在课堂上，授课教

师们精神饱满，充分运用上午研课磨课确定的教学方案，展现出了扎实的教学基本功和独特的教学风格。有的教师通过生动有趣的故事导入新课，激发了学生的学习兴趣；有的教师运用多媒体教学手段，将抽象的知识形象化，帮助学生更好地理解 and 掌握。学生们积极参与课堂互动，课堂气氛十分活跃。



图 3-5 第三次研课磨课

课后细化与总结：促进专业成长

大课实践结束后，全体参训教师集中进行课后细化与总结。授课教师首先分享了自己在教学过程中的体会和感受，分析了教学过程中存在的问题和不足之处。随后，其他教师纷纷发表意见和建议，从教学目标的达成、教学方法的运用、学生的学习效果等方面进行了全面、客观的评价。大家共同探讨改进的措施和方法，提出了许多具有针对性和可操作性的建议。通过这次细化与总结，参训教师们对教学有了更深刻的认识，明确了自己今后的努力方向。



图 3-6 课后细化与总结

三、学历教育持续赋能，支撑终身学习体系

依托郑大远程教育与汝阳开放大学平台，持续为县域居民提供学历提升服务。2024 年郑大远程教育毕业 377 人，49 人获学位证书；2025 年春季毕业 64 人，5 人成功取得学位证，目前在读 106 人。汝阳开放大学 2025 年度各项工作稳步推进，全年在读学生 1108 人，春秋两季招生 320 人，336 名学生顺利毕业，其中周书磊、张琼琼、刘亚亚、

付梦玉 4 名同学获本科学士学位。学历教育的稳步开展，为高等教育大众化普及化、教育机会公平化提供了有力支撑，助力终身教育体系与学习型城市建设，为县域经济社会持续发展注入长效人才动力。



图 3-7 学历提升培训项目

3.3 服务乡村振兴

汝阳县中等专业学校坚决履行帮扶职责，深入贯彻落实县委关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的部署要求，扎实开展各项帮扶活动。学校选派由党员干部及中层领导共 14 人组成帮扶工作队，与脱贫户结对帮扶，扎实推进桂柳村、孤石村巩固拓展脱贫攻坚成果各项工作，着力解决困难群众的实际需求。

汝阳县中等专业学校围绕“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”总目标，对照“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”总要求，紧密结合市委“151”工作部署及县委“11363”工作思路，持续巩固脱贫攻坚成果，坚决守牢防止返贫底线。工作中，以“三

清两建”为抓手推进乡村治理，以乡贤返乡创业为抓手发展乡村产业，以乡村运营为抓手推进乡村建设，以集镇建设为抓手促进城乡融合，以“三变”改革为抓手激发乡村活力，以加强党的领导保障各项任务落实落细，全力推动乡村全面振兴，朝着“农业强、农村美、农民富”的目标稳步迈进。

主要工作举措如下：

一、强化组织领导，压实帮扶责任

成立以党总支书记马腾飞为组长的工作专班，积极协助帮扶户制定帮扶计划、提供务工信息、定期走访联系。组织班子成员及党员对接帮扶对象，确保帮扶工作落到实处、取得实效，切实帮助群众解决实际困难。（如图 3-9）

二、深入政策宣传，推动政策落地

积极开展农村政策法规宣传解读工作，通过多种形式向村民普及政策内容，引导其合理利用政策优惠，增强政策获得感与幸福感，确保惠农政策深入人心、落到实处。

三、落实结对帮扶，聚焦民生需求

一是实现结对全覆盖，组织党员干部结对帮扶贫困户 55 户；二是深入开展走访慰问，积极回应群众关切，在教育、医疗、住房等民生领域给予协调支持。例如，协助联系相关部门为村民提供免费健康体检，及早发现健康隐患；同时开展富有特色的教育文化活动，丰富村民精神文化生活。

四、参与环境整治，共建美丽乡村

积极参与农村人居环境综合整治，围绕垃圾清理、污水治理、村容村貌提升等重点，在推进主干道沿线整治的基础上，通过召开村组会议、发动群众参与等方式，形成“大家事、大家议、大家干”的共建氛围。组织帮助农户打扫卫生、改善户容户貌，加强政策宣传引导，切实提升村民满意度与获得感。



图 3-8 下乡帮扶

3.4 具有地域特色的服务

依托汝阳县社区教育资源优势，学校以“构建社区教育体系，助力全民终身学习”为核心，打造贴合县域实际、彰显本土特色的服务品牌矩阵，形成覆盖不同群体、兼具文化传承与民生服务的地域特色服务体系。

学校深耕本土资源，培育形成“乡村振兴大讲堂”“全国县域品牌学习中心”2个国家级学习品牌，“龙乡太极”“葫芦丝技艺传承”“心理健康服务”3个省级特色品牌，以“家门口的课堂”为服务载体，精准对接县域居民需求。2025年累计开展特色讲座8次、专项培训班664课时，惠及群众6000余人次，成效显著。

一、聚焦乡村振兴，打造民生服务特色

以“乡村振兴大讲堂”为核心载体，针对县域居民实际需求，开设艺术修养、健康养生、文化素养、艺术体育等18门公益课程，设24个教学班，年授课664课时，直接惠及群众1604人，既丰富了居民精神文化生活，又助力老年人实现“老有所学、老有所乐”，切实增强本土群众的幸福感与获得感。



图 3-9 公益课堂

二、紧扣本土治理，强化民生保障服务

省级品牌“心理健康服务项目”精准对接乡村邻里中心建设需求，走进全县 5 个乡镇社区，通过心理健康讲座、家庭教育宣传、咨询疏导、团辅活动等形式，惠及群众 500 余人次，为县域乡村治理与民生和谐注入温情力量。



图 3-10 “心理健康服务项目”进社区公益活动

三、传承本土文脉，深化特色文化赋能

“葫芦丝技艺传承”品牌进校园，深入汝阳县实验小学、实验二小等 4 所本土小学，为 3250 名学生提供课后延时服务，以民族文化遗产助力“双减”落地，成为县域文化育人的重要纽带。

邀请国家武术教练、陈氏太极拳第 12 代传人等名家，开展“龙乡太极”非遗传承培训，培育本土非遗传承志愿者 300 人，推动传统武术文化在县域生根发芽，实现文化传承与学生身心发展双向赋能。



图 3-11 “葫芦丝技艺”和“龙乡太极”传承培训项目

四、贴合本土需求，完善便民服务体系

针对县域老年群体、社区居民等需求，开展智能手机应用、短视频制作等生活技能培训，惠及老年人 100 余人；走进社区、学校开展养生健康、青春期防护等主题讲座，发放健康手册 400 份；联合县文化馆、图书馆举办读书分享会 10 场，捐赠图书 300 余册，全方位助力县域全民素质提升与学习型社会建设，彰显职业教育服务本土的鲜明特色。



图 3-12 主题讲座培训



图 3-13 生活技能、主题讲座和读书分享培训项目

3.5 具有本校特色的服务

为了落实立德树人根本任务，增强职业技术教育适应性，学校积极参与“洛阳市文明风采大赛”，6月14日，由洛阳

市教育局主办、洛阳市教育局职业与成人教育研究室承办、
汝阳县中等专业学校协办的洛阳市中等职业学校第十九届
“文明风采”竞赛赛项在学校顺利举行。



图 3-14 文明风采项目

第四部分 政策落实质量

4.1 国家政策落实

汝阳县中等专业学校全面贯彻国家大力发展中等职业教育的方针和政策，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，坚持和加强党的全面领导，立足学校的基础和优势，紧紧围绕习近平总书记关于职业教育为国家培养高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要指示，确立了“办国家需要社会满意的职业教育”的办学理念，坚持以“服务县域经济为宗旨、培养技能型人才为导向”的办学宗旨，确立了“职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产教融合为途径”的人才培养模式，恪守“厚德励志、精业竞先”的校训，彰显“修身立业、博技创新”的中职精神，坚持发扬“诚信和谐、求实超越”的校风。不断拓宽办学渠道，提高办学质量，增强办学活力，为配合“人人持证，技能河南”加强技能培训与制度建设，为洛阳副中心城市建设和县域经济发展培养实用型、创新型、复合型人才。

4.2 地方政策落实

一、办学理念引领，锚定政策落实方向

学校始终以“办国家需要、社会满意的职业教育”为核心理念，紧扣“服务县域经济”办学宗旨，确立“培养技能型人才，服务洛阳、汝阳产业”的育人导向。秉承立德树人根本使命，以“按需培养技能人才、深入推进对口升学、全力打造对口就业与高薪就业、

全面提高学生综合素质”为四大办学目标，立足汝阳县域发展实际，持续提升办学层次与服务能力，以“人人持证，技能河南”战略为重要抓手，将政策要求深度融入办学全过程。

二、核心举措落地，夯实政策实践根基

（一）突出人才培养，精准对接县域发展需求

1. 优化专业设置，实现产业精准适配

学校紧密围绕汝阳县工业区产业布局、西泰山风景区文旅发展、香菇种植等特色农业，针对性开设旅游服务与管理、无人机应用、工业机器人技术、装配式建筑工程技术、电子商务、作物生产技术等核心专业。通过调研县域企业岗位需求，动态调整专业课程体系，确保专业设置与县域产业发展同频共振。

2. 强化见习实习，输送本土技能人才

近年来，学校持续组织旅游服务与管理、工艺美术、建筑工程施工、电子商务、化妆摄影、界面设计与制作、汽车运用与维修等多个专业、数十个班级的学生开展见习实习培训。通过“课堂+企业”双场景教学，累计为县域装配建筑企业、文旅景区、电商平台、农业合作社等输送技能型人才数千名，有效缓解了县域企业用工需求，赢得了政府、企业及家长的广泛认可。

（二）深化校企融通，构建产教融合生态

1. 共建实训载体，提升实践教学质量

依托洛阳市知名服装企业，在校内共建服装设计与制造实训生产线，实现“教学场景与生产场景”一体化；针对电子商务专业特

点，成立校内创业孵化中心，配备专业导师与实训设备，为学生提供产品运营、直播带货等实战平台，让学生不出校门即可参与真实商业项目，累计孵化学生创业团队 10 余个，部分项目已实现稳定盈利。

2. 定制教学内容，服务地方经济发展

围绕汝阳县域经济发展重点，与合作企业共同制定教学大纲与课程内容，将企业岗位标准、操作规范融入日常教学。例如，针对装配式建筑专业，邀请企业技术骨干参与授课，重点讲解县域建筑项目施工流程与技术要点；针对作物生产技术专业，联合农业技术推广部门，开设香菇种植、果树栽培等特色课程，助力县域特色农业提质增效。

（三）落实“人人持证”，完善技能培育体系

严格贯彻“人人持证、技能河南”建设要求，着力推进“教育培训、认定管理、政策扶持”三位一体的新型职业农民培育制度体系建设。一方面，积极申报各类职业技能培训基地，开展电工、焊工、中式烹调师、农业技术员等多种类技能培训，覆盖县域劳动者、退役军人、农村转移劳动力等群体；另一方面，将职业技能等级认定融入教学计划，确保学生毕业时既能获得中专学历证书，又能取得相应职业技能等级证书，持证率保持在 95%以上，实现“学历+技能”双证赋能。

三、办学定位升级，拓宽政策落实维度

在办学模式上，以全日制中专学历教育为主体，创新推行“升

学+就业”双轨培养模式：针对有升学意愿的学生，强化文化基础与专业理论教学，对接本科、高职高专院校开展对口升学培养，近年来对口升学录取率稳定在85%以上，多名学生考入省级示范性本科或高职院校；针对有就业需求的学生，聚焦岗位技能训练，通过校企合作、订单培养等方式，确保学生毕业即就业，就业满意度连续多年保持在90%以上。

在服务维度上，充分发挥学校专业、师资、设备优势，不仅为县域产业培养技能人才，还主动承接县域企业员工技能提升培训、农村实用技术培训等社会服务项目，年均开展各类培训超千人次，为县域经济高质量发展提供了坚实的人才支撑与技术保障。

四、落实成效显著，打造县域职教样板

通过一系列政策落地举措，学校已逐步形成“专业对接产业、教学对接岗位、培训对接需求、就业对接县域”的良性发展格局，成为汝阳县职业教育服务县域经济的核心载体。未来，学校将继续深化地方政策落实，持续优化专业结构、创新育人模式、强化校企合作，努力建成政府放心、用人单位满意、家长安心、学生成才的县域职业教育标杆，为洛阳、汝阳产业发展与县域经济振兴注入更强劲的职教力量。

4.3 学校治理

汝阳县中等专业学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的总体要求，树立法律至上、依法治校、依章办事的理念，确管理活动、办学活动有法可依、有章可循，为优化学校专业布局，

深化办学体制改革和育人机制改革的目标，制定有完善的学校章程和规章制度。

一、学校章程：为优化学校组织结构，学校制定了章程，在教育部门备案，并完善学校管理制度，提高管理效能。

二、教学管理：学校坚持育人为本，严抓教学管理，注重绩效考核，既注重学生学习能力、专业技能的培育，更注重学生品行的培养。把目标管理和过程管理有机结合起来，坚持推行“课有所得、日有所获”教学目标，对教师备课、上课、辅导、作业批改等环节实行全程监控；学校采取年级部与专业部相结合的管理模式，制定详实的教学计划，与市场相结合，因材施教，着力培养学生吃苦与创新精神，提高其综合素质和适应能力。组织教师研究教学计划，确定教学内容，用学生课堂满意率和课堂收获率来评价教师的教学效果。学校建立并实施以学生素养为核心的教育教学质量评价体系。

（一）落实思想政治理论课和职业教育公共基础课、专业教学等系列标准。

（二）积极开展教学工作诊断与改进工作，构建学校教学工作自主创新、持续改进的工作制度和运行机制。

（三）教学活动中，贯彻“双元制”育人模式，校企共研，产教融合，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。

（四）深化人才培养模式改革，积极承担 1+X 证书制度试点任务。

（五）定期发布质量年度报告。

三、学生管理：理想教育引领德育工作，根据中职生缺乏理想和奋斗目标，完善以专业思想教育为切入点，融入创业、就业教育和行为习惯养成教育的德育工作机制，引导学生树立理想，确定奋斗目标，解决学生学习动力不足的问题。做好学生各项活动与好人好事记录，及时表彰，树立榜样，管理人员深入班级了解学生思想动态，解决学生管理中存在的突出问题，同时加大对“问题生”的转化力度；倡导师生“讲普通话、做文明人、讲文明语、做文明事”，校园文明行为蔚然成风。开展形式多样的文体宣传活动，举办学生综合素质大赛等，浓郁了校园文化氛围，展现了学生精神风貌，让学生课余有事可做，为各类有专长的学生提供展示的机会，树立了自信。

四、安全管理：不断强化师生的安全教育工作，牢固树立“安全第一，预防为主”的思想，加强班主任队伍的管理和培训工作，定期召开班主任会议，查找班级管理中的问题，探讨学生教育管理的方法；强化护校队、学生公寓和校园安保等管理工作，提高各类值班和带班工作实效，确保学生在校全时段都有管理人员监督管理。

五、财务管理：健全财务管理制度，严格财务管理和监督，建立“三重一大”集体决策制度，认真执行收支相关程序。

4.4 质量保证体系建设

一、指导思想

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神为指导，以提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，在原有学校教学质量管理体系建设基础上，进一步建立常态化的学校内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

二、基本原则

（一）主体性原则。履行领导机构、管理机构、教学机构、教师、学生的主体责任，激发全员提高质量的内生动力和创造力，保证各项工作质量稳步提升。

（二）整体性原则。发挥决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务和监督控制等五个系统的整体功能，实现全员参与、全过程管理、全方位监控的质量管理。

（三）目标性原则。以不断提升人才培养质量为出发点，设定质量管理目标，建立常态化自主诊断与改进机制。

（四）客观性原则。以问题为导向，以人才培养工作状态数据为基础，从人才培养的客观实际出发，实事求是地开展诊断与改进工作。

（五）持续性原则。内部质量保证体系和常态化诊断与改进机制有效且可持续运行。

三、建设目标

（一）总体目标

转变发展理念，树立现代质量意识，以教育教学为中心、管理与服务为保障、专业诊断与改进为切入点、信息化管理为手段，按照学校顶层设计，完善制度体系、目标链、标准链，构建全要素网络化、具有预警功能和激励作用的学校内部质量保证体系，建立常态化自我保证质量的诊改机制和激励机制，逐步形成现代质量文化，实现校园形态的转变，促进人才培养质量和社会服务能力的持续提高。

（二）具体目标

1. 完善内部质量保证体系。以教育教学为核心，以管理与服务为保障，以专业诊断与改进为切入点，构建在学校、专业、课程、教师、学生等 5 个层面的学校内部质量保证体系。

2. 开发质量管理信息化平台。建设具有多终端多渠道信息采集、多功能全覆盖的质量管理信息化平台，包括全要素、网络化的诊断和预警等功能，实时掌握核心数据，诊断人才培养工作状况，及时进行改进，促进质量螺旋上升。

3. 打造特色校园质量文化。以教师和学生职业发展需求为重点，以黄炎培职业教育思想为引领，有机融合地域产业文化精神、企业家精神、现代大学精神、创业文化和制度文化，打造特色校园质量文化。

四、体系建设

（一）健全机构，形成组织体系健全质量保证体系，明确部门工作职责。

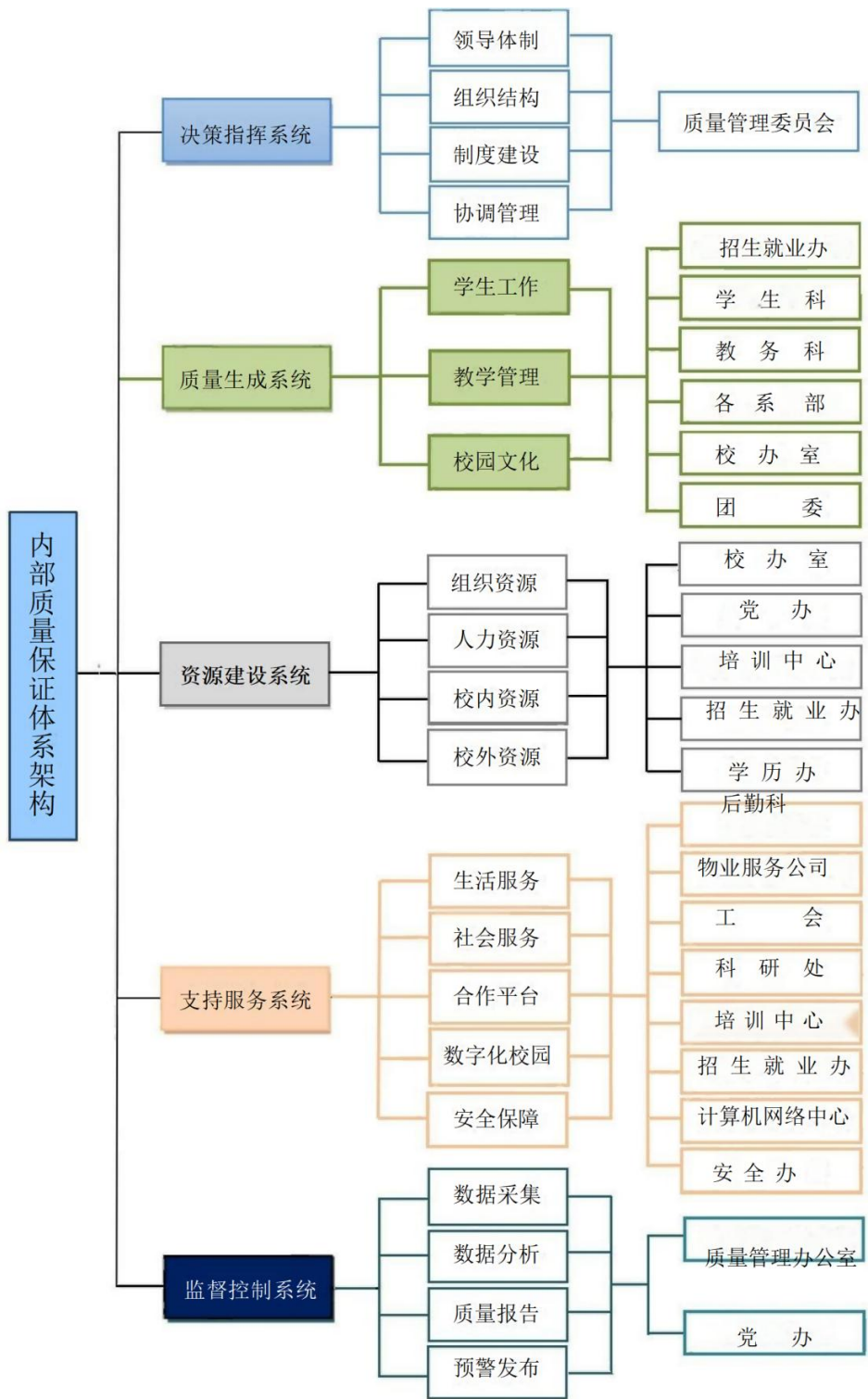
按照决策指挥（包括领导体制、组织结构、制度建设、协调管理）、质量生成（包括教学、学生工作、校园文化）、资源建设（包括组织、人事、校内外教学资源的开发、储存、使用与管理）、支持服务（包括生活服务、社会服务、合作平台、数字化校园建设、安全保障）、监督控制（包括质量数据、信息的采集、汇总、分析、质量报告、预警发布）等五个系统完善内部质量保证体系架构（见图 4-1），明确部门在诊改工作中的主要职责，确保各项诊改工作的有效落实。

（二）完善制度，建立诊改机制

1. 完善管控制度

完善党政综合、组织人事、质量管理、教学管理、科研培训、招生就业、学生工作、财务资产、后勤、信息化网络等方面管理制度，包括《汝阳县中等专业学校质量管理办法》《教学质量监控管理办法》《教学质量信息采集、分析与反馈制度》《教学管理工作规范》《专业设置与动态调整实施办法》《专业带头人选聘、培养与管理办法》《骨干教师选聘、培养与管理办法》《学生管理规定》《学生综合素质测评办法》《优秀班级、优秀学生、优秀学生干部评选办法》《毕业生就业指导课管理制度》《毕业生跟踪调查制度》等制度。如表 4-1。

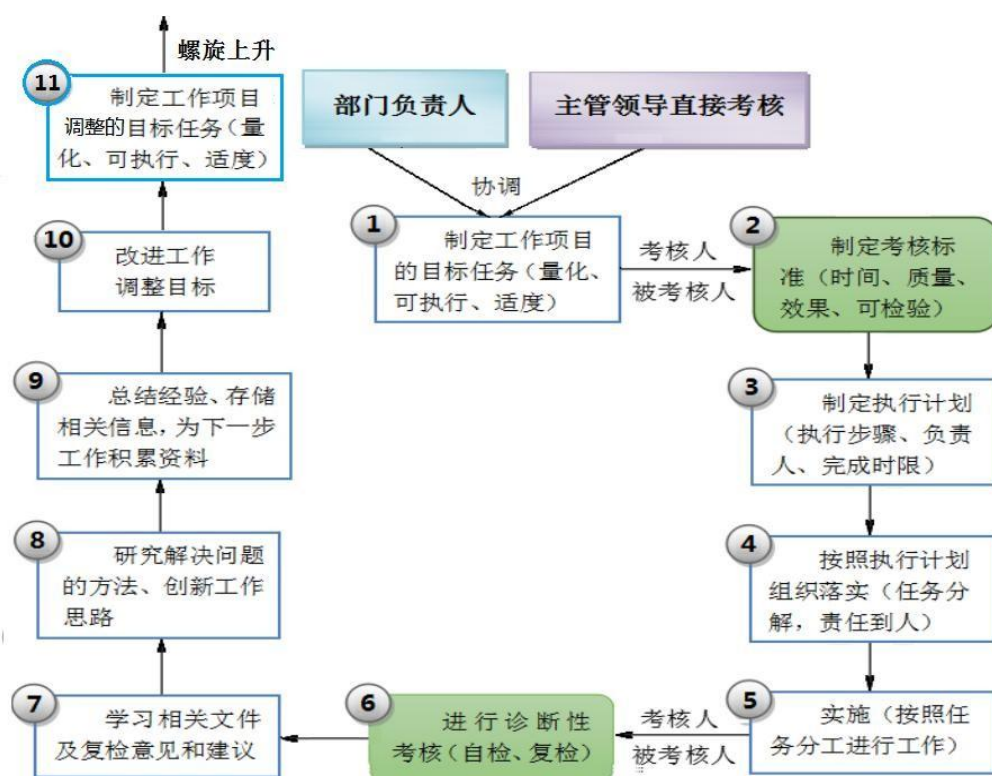
表 4-1 学校质量保证体系



2. 建立考核性诊断机制，推进质量螺旋上升

完善学校、专业、课程、教师、学生等 5 个层面的考核性诊断制度，建立内部三级质量管理机制；建立数据采集和反馈制度，实时掌握和反馈运行工作状态数据，为实施过程的诊断与改进提供参考依据；建立质量分析和信息发布制度，按不同层面的质量标准进行质量分析，反馈诊断结果，提出改进建议，确定信息发布频次、内容和范围；编制学校教育质量年度报告向全校、全社会发布，接受全校师生、全社会对学校人才培养质量的监督；建立第三方评价信息采集工作制度，对专业建设、人才培养质和社会满意度情况进行反馈；建立绩效考核制度，实施目标管理。如表 4-2。

表 4-2 考核性诊断机制



（三）打造校园质量文化

1. 完善质量文化环境

进行质量文化的顶层设计,建设具有特色的校园质量文化理念,打造具有企业文化特色的专业文化环境,提高全校教职工、学生的质量意识。

2. 建立质量行为准则

通过完善学校内部质量保证体系、不断吸取国内外先进的质量文化成果,提升质量理念,逐步完善质量管理手册内容,建立持续有效的质量行为准则,规范全员的质量行为,使质量管理体系有效运行。

3. 打造特色校园质量文化

以职业教育思想为引领,有机融合地域产业文化精神、企业家精神、现代大学精神、创业文化和制度文化。通过开展全员化、多层次、多角度的质量教育、研讨和实践活动,提升全员的质量管理理念,打造“自动、自律、乐学、乐业”的氛围,形成正确的价值观和现代质量观,使学校教育教学进入高质量的良性循环状态,拥有高水平的质量管理和高素质教职员工队伍,形成特色校园质量文化。

五、诊改运行

（一）制定诊改计划,确定目标任务。每方面诊改工作计划包括目标任务、项目建设、质量控制、工作绩效、方法创新等五个一级指标,以及事前、事中、事后的三环节考核性诊断工作流程和改

进工作程序，明确诊改工作重点，确定绩效考核的目标任务。

（二）建立诊改机制，实施目标管理。为了有效落实四方面的诊改任务，完成诊改目标，按照年度诊改工作计划的目标链、标准链，建立诊改螺旋运行机制，即“目标、标准、运行、诊断、改进”（PDCA 循环）螺旋提升运行机制，实施各类建设项目的目标管理，并将实施目标管理的成效作为部门绩效考核的重要依据。

六、绩效保障

汝阳县中等专业学校创建监督小组将通过创建动态管理，积极听取企业、行业等的评价，接受社会、企业及学校内部的督导、评估、检查与考核，建立创建激励机制。

汝阳县中等专业学校将以创建优质学校为契机，进一步强化党建引领，加强内涵建设，提升办学水平，提高办学质量，提升服务发展水平，力争把学校建设成为河南省乃至全国职业教育改革创新、质量提高和特色示范的榜样，在职业教育现代化建设中发挥骨干和引领、辐射作用。

4.5 经费投入

学校为财政全供事业单位，经费来源为财政全额拨款，包括本级财政拨款、上级财政拨款、地方教育附加费和非税收入。本级财政主要包括人员经费、生均公用经费、项目资金县级配套。上级财政拨款主要是项目支出、助学金、免学费资金。地方教育附加费每年约 762.47 万元，逐年增长，由县财政拨付。非税收入按上缴额的 98% 返还 117.03 万元，学校的非税收入项目主要是住宿费。截止目

前，学校基本建设、实验实训设备、教师培训等正常办学经费，有稳定、可靠来源和切实保障。中职学校生均财政拨款为 1900 元/年/生，生均财政拨款高于当地普通高中生均财政拨款水平。

4.6 发展保障

一、强化基础建设，持续改善办学条件

（一）设施升级与维护：本年度有计划地对学生宿舍太阳能热水器供水系统进行升级改造、进一步完善学校教学楼走廊监控和教室广播系统进行整合升级、学生智慧查寝系统进行安装、学生宿舍主管道堵塞维护、学校供水主管道漏水修复、会议中心房顶漏水项目维修、体育场草皮维护、校园路灯经常漏电跳闸检修等主要建筑及配套设施进行了检修与升级。



图 4-1 设施升级与维护

（二）生活服务设施完善：对学生餐厅进行了局部改造，优化了取餐流程与就餐环境；升级了学生宿舍的直饮水供应系统；校园超市、学校餐厅等进一步规范管理，较好地满足了师生日常生活需求。



图 4-2 生活服务设施完善

二、深化精细管理，提升服务保障效能

（一）资产管理规范化：严格执行国有资产管理制​​度，完成了年度资产清查与盘点工作，做到了账实相符、责任到人。推进资产信息化管理，提高资产使用效益，严格采购流程，确保物资采购优质、高效、合规。

（二）能源管理与节约型校园建设：加强水电暖等能源的日常巡查与计量管理，杜绝“跑冒滴漏”。推广使用节能灯具、节水器具，开展节约宣传教育，本年度校园能耗同比有所下降，节约型校园建设取得初步成效。

（三）物业与环境卫生管理：规范物业公司和优化内部保洁绿化队伍管理，校园公共区域保洁常态化、精细化，绿化养护及时，垃圾日产日清。校园环境整洁优美，营造了良好的育人氛围。

（四）餐饮服务与食品安全：严格落实食品安全主体责任，严把食材采购、储存、加工、出售各环节关口。坚持食堂饭菜价格稳定与质量监管，开展“明厨亮灶”工作，接受师生监督。本年度未发生食品安全事故，师生满意度稳步提升。

三、推进绿色与智慧后勤建设

（一）校园绿化美化：新增及补种部分绿化区域，尝试引入本地适宜树种花卉，校园绿化覆盖率保持稳定，景观品质得到提升。

（二）信息化应用探索：完善了校园报修程序、部分场所采取智能电控管理等，探索利用信息化手段提高后勤服务响应速度和管理效率，为智慧校园建设贡献力量。

四、提升学校安全建设

学校坚持以安全第一，预防为主的指导思想。根据《中小学幼儿园安全管理办法》《未成年人保护法》等有关法律法规，结合学校实际，制定各项安全制度，制定各种应急预案和应急演练方案。建立从校长到每位教职工的清晰安全责任体系，明确各科室、各系部、各岗位的安全职责。

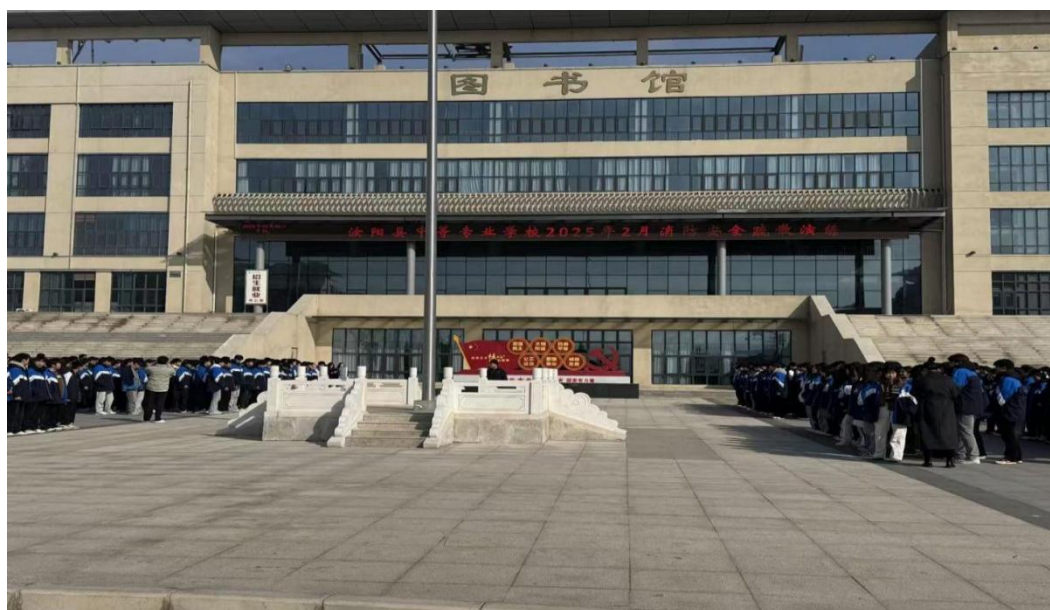


图 4-3 2025 年 2 月 26 日消防应急演练



图 4-4 2025 年 11 月 3 日防暴应急演练

五、加强校园安全建设

对校舍、围墙、栏杆、体育器材、特种设备（如电梯、压力容器）等设施进行定期专业检查和维护，消除结构性安全隐患。配足配齐灭火器、消防栓、应急照明、疏散指示标志等设备，并确保完好有效；保障消防通道、安全出口时刻畅通；与属地公安、消防等部门保持密切联动，定期开展应急疏散演练，提高师生安全意识和自救互救能力。严格管理食堂，落实食材采购、储存、加工、留样全链条监管；从业人员持健康证上岗，规范操作；预防水源污染和食物中毒。校门口设置警示牌、减速带、护学岗；规范校内车辆行驶与停放。持续做好校园公共区域的日常消毒与通风，储备必要的防疫物资。加强健康教育宣传，配合做好季节性传染病防控工作，保障师生身体健康。



图 4-5 2025 年 11 月 12 日宿管保洁人员消防器材培训



图 4-6 汝阳县中等专业学校护学岗

制定覆盖全面的安全管理制度：门卫值守、巡逻、隐患排查、学生考勤、请假销假、宿舍管理、大型活动审批、危险品管理、防欺凌、防性侵等。配有专业的保安人员，配备必要的防护器械（如防暴叉、盾牌），加固校门、围墙。校园重点区域（门口、操场、走廊、食堂等）安装高清视频监控并与公安部门联网；设置一键式紧急报警装置。

将安全教育纳入课程体系，定期开展防溺水、防火、防震、防踩踏、防欺凌、防诈骗、网络安全、禁毒等专题教育。利用安全日、主题活动、演练等形式，提升学生的安全意识和自救互救能力。配备专职或兼职心理健康教师，开设心理健康课程，建立心理咨询室。建立学生心理健康筛查与干预机制，特别关注留守儿童、单亲家庭学生等特殊群体。

【案例 15】“校园安全你我守护” 安全教育反诈讲座

春风送暖，安全同行。为加强校园法治安全教育，守护未成年人成长环境，增强未成年人法律意识，创建平安和谐校园，进一步增强学校师生安全意识、法治意识和自我保护能力。3月28日下午，在这第29个全国安全教育日之际，学校特举行校园安全法治主题讲座，由学校法治安全副校长刘迎欣带来内涵丰富、意义深远的主题教育课，本次讲座由安全办主任蔡俊刚老师主持。此外，学校特邀请汝阳县公安局民警崔博艺、市青联委员吴俊乔、汝阳县消防大队战斗班班长杜年年进行校园安全教育及反诈专题讲座讲座。





图 4-7 反诈宣讲

在当今这个快速发展的社会中，各种诈骗现象层出不穷。为了进一步提高学校学生的反诈意识，保护大家的财产安全，学校特邀请汝阳县公安局“反诈专家”崔博艺警官，走进校园开展反诈宣传教育活动。

宣传讲座开始前，崔警官先与参会同学现场互动，多少人手机上安装了国家反诈中心 App？常见的诈骗手段有那些？同学们有没有经历过网络诈骗？随后，崔警官以一则反诈宣传片为引导，通过生动的案例分析和深入浅出的讲解，向同学们揭示了当前电信网络诈骗的多种手段和特点，以及如何有效识别和防范这些诈骗行为，防范于未然。



图 4-8 互动环节

在互动环节中，同学们积极参与，提出了许多实际的问题，民警同志一一给予了耐心解答，并强调了遇到诈骗时应采取的正确措施。活动现场气氛热烈，同学们纷纷表示受益匪浅。

一个安全和谐的校园学习环境,对每一个学生来说都至关重要,因此,杜绝校园欺凌,共建和谐校园,就成为必须关注的重要内容。学校特邀请市青联委员、汝阳县公安局民警吴俊乔为学生们做“平安校园,你我共建”的校园安全法治主题讲座。



图 4-9 校园安全

讲座过程中,吴警官通过具体案例,以案释法,为同学们详细讲解了校园欺凌等各种校园违法行为的严重危害以及会带来的不良影响,同学们深受启发。

创建和谐校园、平安校园,守护学生身心健康成长,引导大家树立守法意识,增强法治观念,这是学校进行法治教育的最终目的。文明和秩序是任何一个社会、任何一个学校所必不可少的。知法律

于心，守法律于行，希望通过此次活动，每一位中专学子都能在校园里真正快乐成长，更让法治意识在每一个学生心中生根发芽，做真正有中国心的世界公民！



图 4-10 消防安全

学校消防安全是安全管理重中之重，为进一步增强消防安全意识。提升消防安全能力，筑牢校园安全防线，学校特邀请市青联委员、汝阳县消防大队战斗班班长杜年年为学校做消防安全知识讲座。

杜班长以校园防火安全为主题，分享了宿舍、实验室、办公室等多起校园火灾警示案例，深入分析了校园火灾的成因，客观的指出了校园消防安全存在的共性问题，讲授了日常安全防护，紧急疏散与避险行动、灭火器的正确使用方法等消防安全基础知识，为同

学生们上了一堂鲜活生动，务实管用的消防安全教育课，切实增强了同学们的消防安全意识和自防自救能力，营造了良好的校园消防安全环境。

此次活动的开展，不仅普及了消防安全知识，增强了同学们的消防安全意识，也增强了他们的应急疏散、安全自救的应变能力，进一步筑牢学校安全防线。

学校安全重在防和育，增强忧患意识和责任意识，始终保持高度警觉，做到安不忘危，治不忘乱。学校将与时俱进，以高度负责的精神，以创新的理念和方式，提高学生和教职工的自护安全意识、安全事故防范及处置能力，提高学校整体安全水平，为学校的发展守牢安全第一站。

第五部分 面临挑战

尽管学校 2025 年度在多方面取得显著成效，但对照职业教育高质量发展要求，核心面临两大关键挑战：

5.1 产教融合与校企合作的深度不足

现有校企合作多停留在订单培养、实习基地共建等基础层面，在人才培养方案共定、核心课程共研、技术联合攻关等深层次合作上发力不够。部分实训设备与企业生产设备技术参数存在差距，“教学场景与生产场景”一体化融合不充分，导致学生实操技能与企业岗位需求存在小幅脱节；企业参与教学全过程的积极性和深度不足，未能形成稳定高效的协同育人长效机制。

5.2 新兴专业建设与师资适配性滞后

人工智能技术应用、无人机操控与维护等新兴专业的课程体系未能完全紧跟行业技术迭代速度，核心技术实训项目因设备更新不及时难以充分开展。而且新兴专业中具备企业一线实战经验的教师比例偏低，部分传统专业教师的数字化教学能力、跨学科教学能力与教学改革要求存在差距，师资培养的针对性和实效性需进一步强化。